

Leçon
8

Une méthode est indispensable

Savez-vous apprécier un repas bien préparé ? J'en suis capable ! Nous n'ignorons pas qu'il existe une bonne et une mauvaise méthode de cuisiner. Si l'on choisit la bonne, la nourriture a un goût délicieux. Or nous voulons tous que notre nourriture ait ce goût-là.

Nous désirons également que notre « nourriture » spirituelle ait un goût agréable. Il faut pour cela que nous enseignions de manière à intéresser nos élèves et à leur permettre de croître spirituellement. Nous devons par conséquent nous servir des méthodes d'enseignement qui conviennent.

Nous venons de parler du merveilleux message que nous sommes chargés d'apporter au monde. C'est là le message le plus important qui n'ait jamais été donné. Ce qui est également très important, c'est la manière dont nous le présentons. On ne peut dire qu'une méthode soit, en elle-même, spirituelle ou pas ; elle nous permet cependant de communiquer des vérités spirituelles à des gens de tous âges qui seront en mesure de les comprendre et de les accepter. Utilisez par conséquent les méthodes les meilleures lorsque vous enseignez les vérités merveilleuses de la Parole de Dieu !



Vous étudierez dans cette leçon . . .

Vous avez vraiment besoin d'une méthode
Choisissez la meilleure méthode

Cette leçon vous aidera . . .

- Expliquer pourquoi des méthodes sont nécessaires dans l'enseignement.
- Employer des méthodes différentes afin d'améliorer votre ministère d'enseignement.
- Employer les méthodes qui conviennent à ceux que vous enseignez.

VOUS AVEZ VRAIMENT BESOIN D'UNE METHODE

Objectif 1. *Expliquer pourquoi les méthodes d'enseignement sont indispensables à votre ministère.*

Vous est-il jamais arrivé de vous trouver dans une classe d'école du dimanche sans ne rien apprendre du tout ? Votre moniteur aimait certainement le Seigneur ; il avait étudié la leçon mais, une fois la classe terminée, vous auriez été incapable de dire ce qu'il avait voulu vous enseigner. Ou alors, ce qu'il expliquait ne vous a pas intéressé du tout. La chose se produit parfois lorsque le moniteur a négligé de se préparer comme il aurait dû le faire.

Dans la dernière leçon, nous avons vu comment préparer un message. Celui-ci peut être médiocre simplement parce qu'on ne l'a ni prévu ni présenté selon la méthode qui convenait. Une méthode est « la manière de présenter votre message en disposant les idées et les sujets selon un certain ordre ». Il est donc nécessaire non seulement de connaître le message de la leçon, mais encore de savoir comment vous aller le délivrer. Le message, c'est ce que vous devez enseigner ; la méthode, elle, est la manière de vous préparer à cet enseignement.

Le choix de la bonne méthode est une chose très importante, en ce qui concerne votre ministère d'enseignement. Certains prétendent que les méthodes sont inutiles. Il suffit d'ouvrir la bouche et le Saint-Esprit vous indiquera ce que vous avez à dire.

Non, si nous voulons que nos auditeurs se développent spirituellement, les choses ne sont pas aussi simples. Quiconque s'efforce d'enseigner sans la moindre méthode s'apercevra tôt ou tard que ceux auxquels il s'est adressé n'ont pas appris grand-chose.

Employer diverses méthodes d'enseignement n'est pas contraire au plan de Dieu. Jésus l'a fait quand Il enseignait les disciples et les foules qui Le suivaient. Nous verrons ces exemples là dans la leçon suivante.

L'un des ministères du Saint-Esprit consiste à diriger le chrétien. Si vous le Lui demandez, Il vous guidera dans le choix des méthodes qui vous permettront de mieux présenter votre leçon.



Exercices

- 1** La méthode que nous utilisons en enseignant est
 - a) ce que nous essayons d'enseigner.
 - b) la manière dont nous nous disposons à enseigner cette leçon.
 - c) la même chose que le message.

- 2** Il faut de bonnes méthodes pour que celui qui enseigne
 - a) soit satisfait de lui-même.
 - b) expose plus rapidement la leçon.
 - c) constate une croissance spirituelle chez ses élèves.

CHOISISSEZ LA MEILLEURE METHODE

Lorsque vous préparez votre message, vous devez être conscient qu'il existe diverses méthodes d'enseignement. Vous pouvez utiliser plusieurs d'entre elles.

Vous devez choisir la méthode en fonction de l'âge de ceux que vous enseignez. Les enfants étant différents des adultes sur le plan des facultés intellectuelles, vous devez donc choisir, pour les enseigner, des méthodes qui varient.

Nous allons maintenant considérer quatre méthodes d'enseignement. Au fur et à mesure que nous en discuterons, efforcez-vous de voir comment vous pourriez les utiliser dans votre ministère d'enseignement.

Faites un exposé

Objectif 2. *Expliquer quand il convient de faire un exposé.*

Un exposé est « une explication, le développement d'un certain sujet dans un but instructif. » Il peut être long ou court, et il convient mieux aux adultes qu'aux enfants car ces derniers ont de la peine à écouter quelqu'un très longtemps.

On peut se servir d'un exposé pour diverses raisons :

1. *Il permet de gagner du temps.* Celui qui enseigne peut présenter la leçon et citer des faits qui exigeraient un travail très long si les élèves devaient les découvrir eux-mêmes.
2. *Il permet à celui qui enseigne de s'en tenir au sujet de la leçon.* Celle-ci pourra être présentée entièrement sans que les élèves le fassent dévier sur un autre sujet. La chose est très importante lorsqu'on veut parler d'une vérité nouvelle ou voir les élèves apprendre un certain fait. Celui qui enseigne ne donnera donc que des faits et des idées qui sont en rapport avec une leçon particulière.
3. *Il convient particulièrement à un grand public.* Lorsqu'on fait un exposé, on peut s'adresser aussi facilement à 100 personnes qu'à une dizaine d'entre elles. Les autres méthodes d'enseignement sont plus difficiles à pratiquer quand le public est nombreux.

S'il existe de bonnes raisons de se servir de l'exposé, quelques précautions s'imposent cependant.

1. L'exposé doit rester intéressant d'un bout à l'autre car, tandis qu'ils écoutent, les élèves n'ont guère l'occasion de prendre la parole. Si les auditeurs éprouvent de l'ennui ou commencent à perdre tout intérêt pour ce qui est dit, ils n'apprendront pas grand-chose. Si l'on veut que les gens s'instruisent, il est nécessaire de les conduire à penser par eux-mêmes. On peut tout aussi bien le faire en donnant un exposé. Nous vous le suggérerons un peu plus loin, au cours de cette leçon.
2. Même si celui qui enseigne est obligé de parler presque tout le temps, lorsqu'il fait son exposé, il serait bon de permettre aux élèves de poser des questions et de donner un ou deux commentaires. Ceux-ci ne seront acceptés que s'ils soient en rapport avec la leçon, évidemment.
3. Au cours de l'exposé, il faut présenter les vérités du message avec un soin tout particulier. Ceci est bien entendu valable pour d'autres méthodes d'enseignement. En exposant le message, veillez à toucher non seulement l'esprit de l'élève mais aussi ses sentiments.
4. Pensez à la manière dont vous parlez. Il est important de s'exprimer clairement et à haute voix, de telle sorte que chacun puisse entendre (relisez à cet égard le paragraphe de la dernière leçon où nous avons vu comment s'exprimer).

Si vous envisagez de faire un exposé, pensez avec soin à la manière dont vous allez présenter votre message. Vous pouvez soit établir un plan, soit disposer vos différents points dans un certain ordre que vous suivrez ensuite tout en parlant. Vous savez par exemple que nous vous avons donné un plan au début de cette leçon ; nous étudions maintenant le sujet selon les points de ce plan.

Une autre manière d'aider les élèves à tirer le meilleur profit d'un exposé est de leur donner une série de questions relatives au sujet présenté. Ils s'efforceront de découvrir les réponses et les noteront ; ensuite, à la fin du cours, on prendra le temps d'écouter ce qu'ils ont trouvé.

Il est essentiel pour vous d'apprendre à connaître ceux que vous avez l'intention d'enseigner afin de savoir s'ils se développent spirituellement ou pas. N'oubliez jamais que le but de tout enseignement chrétien est la croissance spirituelle.



Exercices

3 A quel groupe d'âge la méthode dite de « l'exposé » convient-elle le mieux ?

.....

4 Dans quelle circonstance exposée ci-dessous (une ou plusieurs) emploieriez-vous la méthode d'enseignement dite de « l'exposé ? » Entourez d'un cercle la lettre qui la précède.

- a** Quelques enfants se sont rassemblés autour de vous et vous vous sentez poussé par le Saint-Esprit à les enseigner.
- b** Vingt à trente chrétiens sont réunis et vous voulez leur parler de Jésus afin qu'ils apprennent à mieux connaître Sa vie.
- c** Vous êtes en conversation avec une amie qui vous demande comment accepter le Seigneur.
- d** L'école vous demande de prendre la parole à l'occasion de la remise des diplômes.



Racontez une histoire

Objectif 3. *Dire quand il convient d'employer la méthode de narration, dans l'enseignement.*

La narration est l'une des plus vieilles méthodes de l'enseignement. Jésus était maître dans l'art de raconter des histoires, et ses récits étaient intéressants, pleins d'action. Il les choisissait d'ailleurs dans la vie de tous les jours. Il parlait de choses que chacun, autour de lui, connaissait et même faisait. Nous verrons ceci plus en détail au cours de la prochaine leçon.

Enfants, adolescents et adultes : tous aiment les histoires. Celles-ci permettent de rendre certaines vérités plus vivantes. Grâce à l'action, l'intérêt de l'élève est maintenu et l'on apprend alors davantage.

En ce qui concerne les petits enfants, le récit présente souvent la leçon tout entière. Si l'on s'adresse à des enfants plus âgés ou à des adultes, on peut s'en servir d'au moins trois manières différentes qui sont les suivantes :

1. Comme introduction à la leçon, c'est-à-dire au début de cette dernière.
2. Pour illustrer une idée donnée, en racontant l'histoire au milieu de la leçon.
3. Pour appliquer le message à la vie de tous les jours, et cela vers la fin de la leçon.

L'amour, la foi, être reconnaissant sont des expressions parfois difficiles à expliquer. Une histoire permet de les rendre plus claires. Quel enfant ne serait pas enthousiasmé en entendant parler de Daniel dans la fosse aux lions ? Nous avons là un récit qui convient à tous les âges et qui illustre la signification de la foi en un Dieu qui prend soin de son peuple.

Dans l'enseignement chrétien, les histoires ne doivent cependant jamais être choisies uniquement dans le but de plaire aux élèves. Toutes celles que Jésus raconta avaient un message car le Seigneur cherchait à enseigner ceux qui l'écoutaient. Les récits dont nous servons doivent donc comporter une vérité qui nous aidera à communiquer notre message.

La Bible comprend des récits qui peuvent servir à stimuler la croissance spirituelle de ceux qui les écoutent. Vous y trouverez aussi des histoires que l'on peut appliquer à la vie de tous les jours, comme le faisait Jésus. Il se peut même que vous découvriez une anecdote en rapport avec quelque nouvelle rapportée dans les journaux.

Avant de choisir une histoire, posez-vous les questions suivantes :

1. Y découvre-t-on la vérité que je veux enseigner dans cette leçon ?
2. Aura-t-elle un sens pour le groupe d'âge que j'enseigne ?
3. Comporte-t-elle une certaine action ? Les gens y font-ils quelque chose ?
4. Mes élèves seront-ils en mesure de l'apprécier ? Est-ce que je l'aime, moi-même ?

Avant de raconter une histoire, exercez-vous à le faire à haute voix, deux ou trois fois. Si le récit devient vivant et prend soudain une signification pour vous, il parlera également à ceux qui vous écouteront.



Exercices

5 Parmi toutes les réponses qui sont données entre parenthèses, choisissez la bonne, puis écrivez-la dans l'espace réservé à cet effet.

- a Jésus a raconté des histoires pour
(plaire aux gens/enseigner les vérités divines)
- b Raconter une histoire est un excellent moyen d'illustrer la notion d'amour car le récit donne
(un exemple/beaucoup d'idées)
- c Lorsqu'on enseigne des enfants, pourquoi est-il préférable de raconter une histoire au début de la leçon ? Pour permettre aux enfants
(d'apprendre plus vite/d'écouter)

6 Développer une courte leçon comprenant une histoire, et dont le sujet sera « avoir la foi ». Employez à cet effet l'une des trois méthodes citées précédemment.

Prévoyez une discussion

Objectif 4. *Expliquer pourquoi la discussion est une bonne méthode d'enseignement.*

Avoir une « discussion », c'est partager les idées et les vérités que l'on vient d'apprendre.

« Que celui à qui l'on enseigne la parole fasse participer à tous ses biens celui qui l'enseigne » (Galates 6.6).

Une bonne discussion peut aider l'élève à agir selon les vérités qu'il a apprises. Un groupe dont j'avais la responsabilité se mit à discuter pendant plusieurs semaines pour savoir ce que signifiait réellement être chrétien. Nous connaissions tous, non loin de là, une famille qui avait besoin d'aide. La mère avait été à l'hôpital et le père était incapable de travailler car il souffrait de troubles cardiaques. Nous examinâmes la chose ensemble puis il fût décidé que nous agirions selon les vérités dont nous avons parlé. Chargé d'un carton de nourriture, le groupe se rendit auprès de ces gens, et le moment passé en leur compagnie nous procura à tous une grande joie.

Discuter, ce n'est pas simplement parler d'une certaine chose ou entrer en controverse au sujet de ce qui a été enseigné. La discussion véritable se produit lorsque chacun des membres du groupe essaie de parvenir à une réelle compréhension d'une vérité donnée.

Cette méthode d'enseignement est la plus difficile à employer. Elle nécessite une longue préparation puisqu'il vous faudra guider la pensée de votre auditeur.

Les éléments indispensables à une bonne discussion sont les suivants :

1. Il faut que chacun comprenne clairement la question ou le problème soulevé. On n'orientera pas les questions vers une réponse précise afin de ne pas limiter la discussion.
2. La discussion fera partie de la leçon. Nous pourrons y consacrer tout le temps qui nous est départi ou simplement quelques instants.
3. Elle doit être prévue de manière à donner à l'élève la possibilité de partager avec d'autres ses idées et ses pensées.
4. Il faudra prévoir suffisamment de temps pour permettre de la terminer. Si l'on veut que les

élèves en bénéficient, on veillera à l'appliquer à la vie de tous les jours.

5. Il doit y avoir, chez l'élève, un désir sincère de connaître la vérité.

6. Celui qui dirige la discussion doit veiller à ne pas critiquer les commentaires de l'élève. La critique découragera ce dernier et il refusera de s'exprimer à l'avenir.

Il est important de savoir que la discussion convient mieux à un groupe d'élèves restreint. Si la classe compte plus de 12 à 14 personnes, il est difficile de donner la parole à chacun. Par contre, une classe nombreuse pourra être divisée en groupes plus petits ayant à leur tête quelqu'un qui se sera préparé à présenter une partie de la leçon.

La plupart des gens aiment s'exprimer, parler. Une discussion permettra donc d'aider les élèves à se développer dans la connaissance des choses spirituelles.



Exercices

7 Nommez trois éléments indispensables à une bonne discussion.

.....

.....

.....

8 Supposez que vous vous serviez d'une discussion pour enseigner un message sur la foi. Quelles questions pourriez-vous poser afin de lancer la discussion ?

.....

.....

Posez des questions

Objectif 5. *Décrire comment, par le jeu des questions et des réponses, on peut évaluer ce que savent les gens.*

La méthode qui consiste à poser des questions est le meilleur moyen de se rendre compte si les élèves se développent dans la vie chrétienne. Les questions qui exigent des réponses attentives vous montreront de quelle manière ce que vous avez enseigné a été appliqué. Elles peuvent également

susciter chez les élèves le désir d'en savoir davantage et de découvrir le moyen de mettre en pratique des vérités nouvelles.

De bonnes questions sont comme l'appât de l'hameçon que jette le pêcheur. Elles suscitent l'intérêt des gens et les font réfléchir.

On vous a demandé d'écrire quelques questions pour introduire une discussion sur la foi, et ceci parce qu'elles jouent un rôle important dans un échange de vues. Questions et discussions vont de paire ; on ne peut les séparer. Ce sont les questions qui vous permettent de diriger la discussion.

Il existe trois sortes de questions qui présentent toutes un intérêt pour celui qui enseigne. Ce sont :

1. *Les questions en rapport avec les faits.* L'élève est alors appelé à citer un fait qu'il a découvert en étudiant la leçon. Ce genre de questions est important car nous sommes obligés de connaître les faits avant de pouvoir les appliquer à notre vie.
2. *Les questions relatives à un certain problème.* Il s'agit ici de résoudre un problème. On peut alors guider l'élève en lui posant des questions qui l'aideront à découvrir les divers moyens de trouver la solution recherchée.
3. *Les questions qui exigent une application.* L'élève est alors appelé à appliquer le message de la leçon à sa vie de tous les jours. Ce genre de questions peut être utilisé lorsqu'on demande à quelqu'un de croire au Seigneur Jésus et de l'accepter comme son Sauveur. L'élève est obligé d'agir selon ce qui lui a été inculqué.

Vous pouvez, tout au long de votre ministère d'enseignement, poser des questions qui vous permettront de découvrir ce que vos élèves ont réellement appris. Ces derniers vous interrogeront à leur tour afin d'en savoir davantage. Une bonne leçon doit donc comprendre les questions du maître et des élèves tout à la fois.



- 9 Si l'affirmation est VRAIE, entourez d'un cercle la lettre qui la précède.
- a Dans une discussion, vous pouvez poser des questions si vous tenez à savoir ce que les élèves pensent réellement.
 - b Les questions sont destinées à faire réfléchir l'élève au sujet d'une vérité donnée.
 - c Une question qui est en rapport avec un fait permet de se rendre compte Si l'élève met en pratique ce qu'il a étudié.
 - d Une bonne question peut susciter l'intérêt de l'élève.
- 10 Ecrivez des questions qui couvrent à la fois tous les genres dont nous venons de parler. Galates 6.6 vous servira de base.
-



Vérifiez Vos Réponses

- 10** Votre réponse. Vous pourriez poser des questions telles que :
- Que devrions-nous faire lorsque quelqu'un nous enseigne le message chrétien ? (fait)
 - Est-il dès lors exact de dire que nous avons tous un ministère d'enseignement ? (problème)
 - Comment, en tant qu'élève profitant de l'enseignement d'autrui, devons-nous agir en fonction de cela ? (application)
- 1** b) la manière dont nous nous disposons à enseigner cette leçon.
- 9** a) Vrai.
b) Vrai.
c) Faux.
d) Vrai.
- 5** a) enseigner les vérités divines.
b) un exemple.
c) d'écouter.
- 2** c) constate une croissance spirituelle chez ses élèves.
- 8** Votre réponse. Vous pourriez dire : Qu'est-ce que la foi ? Si la foi est un don de Dieu, que pouvons-nous faire pour l'obtenir ? La foi est-elle nécessaire ?
- 3** Aux adultes.
- 7** La question posée pour introduire la discussion doit être bonne et claire. Il faut veiller à ce que la discussion reste animée et permettre à chacun d'y prendre part d'une façon ou d'une autre.
- 4** b et d.
- 6** Votre réponse. On pourrait, en guise d'exemple, parler du récit de Matthieu 13.31-32 sur le grain de moutard. Cette histoire peut être employée de trois façons différentes.