

# Leçon 2

---

## Diverses manières d'étudier la Bible

La première leçon vous a permis d'avoir une idée générale des nombreux sujets dont nous parlerons dans ce cours. Vous avez appris que la Bible est un livre *révélé*. En tant que Parole de Dieu, elle doit être étudiée avec une attention supplémentaire. Votre vie chrétienne toute entière ainsi que votre foi dépendent toutes deux d'une claire compréhension de la Bible.

Au cours de cette leçon, vous examinerez plus particulièrement la manière d'étudier et la technique fondamentale qui consiste à savoir poser les bonnes questions. Il s'agit là d'une habitude à développer, surtout s'il vous est demandé de diriger un groupe d'étude biblique.

En parcourant ces leçons l'une après l'autre, rappelez-vous des deux objectifs que vous vous êtes fixés en entreprenant l'étude de la Parole de Dieu, et qui sont : 1) d'enrichir vos propres connaissances et de contribuer à votre développement spirituel, 2) de vous donner la capacité de partager les questions spirituelles avec d'autres.

### plan de la leçon

Préparation personnelle

Nécessité d'une étude méthodique

Étapes fondamentales de l'étude de la Bible

Technique des questions et des réponses



### **objectifs de la leçon**

Lorsque vous aurez terminé cette leçon, vous serez en mesure :

- De vous servir d'une meilleure préparation personnelle et d'une bonne méthode d'étude qui favoriseront la compréhension de la Bible.
- D'établir un lien entre les questions de faits, les questions invitant à la réflexion et les étapes fondamentales de l'étude de la Bible.

### **exercices**

1. Lisez l'introduction, le plan et les objectifs de la leçon.
2. Lisez les mots-clé. Si certains ne vous sont pas familiers, cherchez-en le sens dans le glossaire.
3. Suivez le développement de la leçon ; répondez aux différentes questions puis vérifiez ce que vous avez écrit.
4. Utilisez un cahier. Vous en aurez besoin au cours de la dernière partie de cette leçon. Vous aurez également intérêt à prendre quelques notes.
5. Faites l'examen personnel qui vous est proposé à la fin de la leçon.

## mots-clé

Vous parviendrez à mieux comprendre ce cours si vous vous servez souvent du dictionnaire et du glossaire qui apparaît à la fin de ce manuel. Ecrivez également d'autres mots ainsi que leur définition, dans votre cahier.

appliquer	implication	qualification
corrélation	interpréter	résumer
concentrer	méthodique	technique
évaluer	observer	

---

## développement de la leçon

### PREPARATION PERSONNELLE

**Objectif 1.** *Décrire les attitudes spirituelles et mentales nécessaires à l'étude efficace de la Bible.*

**Objectif 2.** *Citer trois instruments élémentaires dont a besoin celui qui veut étudier la Bible de manière efficace.*

La première qualification indispensable à tous ceux qui désirent étudier la Bible est une *compréhension spirituelle*. Vous l'avez découvert dans 1 Corinthiens 2.14, un texte que vous avez examiné au cours de la leçon 1. La Parole de Dieu n'est pas un livre mort mais un livre vivant. Notre Dieu vit aujourd'hui ! Le Saint-Esprit, celui qui transmis le message il y a des centaines d'années, s'exprime encore à l'heure actuelle au travers de la Parole. Jésus-Christ accorde l'Esprit à tous ceux qui L'acceptent comme leur Sauveur et Seigneur.

La seconde qualification est le *caractère spirituel* de la personne. Une telle personne vit dans la soumission et dans une communion parfaite avec son Seigneur vivant. Son existence est marquée par un respect profond, une sensibilité qui lui permet de discerner l'action de l'Esprit de Dieu, une douceur, une humilité, une patience et une foi réelles. Une confession immédiate de vos fautes vous maintient en communion avec Jésus-Christ. Toute désobéissance à la lumière spirituelle entraîne la manifestation des ténèbres qui viennent chasser cette lumière. Jésus déclare que Ses amis sont ceux qui obéissent à Sa Parole (Jean 15.14).

L'étude des faits exige un esprit éveillé ; il vous faut également accepter de vous concentrer. Vous devez éprouver du zèle et le désir ardent d'étudier la Parole de Dieu. Ce genre de travail devient vite pénible ; il prend du temps. Il s'agit là d'une tâche véritable. Si vous

n'avez pas pris la décision ferme de réfléchir à ces choses, le Saint-Esprit ne pourra vous révéler Sa vérité.

Dans la leçon 1, nous avons vu combien il était important de tirer d'un passage la vérité qui s'y trouve cachée plutôt que d'y apporter des notions préconçues. L'étude de la Bible exige une attitude honnête, un esprit ouvert. Vous devez permettre au Livre saint de parler pour lui-même.

**1** Lisez Marc 4.24-25, en particulier le verset 25. Quel est l'homme qui recevra le plus de Dieu ? Celui qui

- a) possède très peu.
- b) possède quelque chose.
- c) n'a rien.

**2** Lisez Marc 4.24-25 en pensant au Saint-Esprit qui éclaire la Parole de Dieu. L'homme dont il est parlé ici et possède *quelque chose* est celui qui possède

- a) une certaine connaissance.
- b) des biens terrestres.
- c) le Saint-Esprit.

**3** Citez au moins cinq des qualités étudiées plus haut que l'on retrouve chez une personne spirituelle.

.....  
 .....

**4** Concernant la préparation à l'étude de la Bible, des mots comme *promptitude, concentration, désir et honnêteté* soulignent

- a) une attitude mentale plus qu'une attitude spirituelle.
- b) une attitude spirituelle plus qu'une attitude mentale.
- c) ni une attitude mentale ni une attitude spirituelle.

Les outils nécessaires à l'étude de la Bible sont très simples. Il vous suffit d'un crayon, de quelques feuilles de papier, de votre Bible, de vos yeux et d'un peu de temps. Il est indispensable de mettre à part un moment où vous êtes à l'abri de toute distraction. Si cela vous est possible, soyez seul en présence du Saint-Esprit et de la Parole de Dieu, lorsque vous étudiez cette dernière.

## NECESSITE D'UNE ETUDE METHODIQUE

**Objectif 3.** *Identifier les caractéristiques d'une étude méthodique de la Bible.*

La plupart des chrétiens abordent la Bible d'une manière quelconque, au petit bonheur, dirons-nous. Les points les plus

communs que chacun croit, ou dont on parle, sont généralement ceux que l'on a entendus prêcher, ceux qui reviennent dans la bouche des gens ou que l'on a lus dans des livres traitant du sujet de la Bible. Pour beaucoup, l'étude—lorsqu'ils y songent—n'est qu'une simple lecture, très courte, de la Parole. Souvent, les mêmes passages sont lus et relus. On hésite à quitter les versets familiers pour se lancer en territoire inconnu. De nombreux chrétiens passent malheureusement toute leur vie enfermés dans une partie de la Bible qui leur paraît être plus facile que le reste. Ils se privent de la plupart des trésors que le Saint-Esprit aimerait partager avec eux. Il n'est cependant pas nécessaire qu'il en soit ainsi. *Des gens tout à fait ordinaires peuvent étudier la Bible méthodiquement.*

Une méthode est un moyen mis au point afin d'accomplir une certaine chose. C'est une procédure que l'on suit pas à pas, et qui est calculé pour aboutir à une conclusion. La méthode ne vous empêchera pas d'utiliser vos propres idées mais elle servira de cadre à la direction de votre étude. L'étude méthodique vous donnera un plan d'action qui vous permettra de concentrer vos efforts sur le but à atteindre.

Le Saint-Esprit peut-Il se servir d'une étude méthodique ? Non seulement Il le peut mais Il le fait. Lorsque vous découvrirez la méthode synthétique, vous apprendrez des termes et aborderez des idées qui vous paraîtront tous nouveaux. Vous vous pencherez sur certaines étapes à suivre dans votre étude. Ce ne sont là que des indications permettant d'extraire la vérité cachée dans les Ecritures. Le Saint-Esprit est là pour vous révéler la vérité, et non des notions erronées. La manière dont Il illumine la vérité est semblable à l'action du soleil et de la pluie qui font mûrir les récoltes après que l'agriculteur ait jeté en terre une graine vivante. Si le travail méthodique du paysan—qui plante, sarcle et récolte—contribue à l'action du soleil et de la pluie en vue de la moisson, notre étude méthodique aide, elle aussi, à recevoir la vérité par l'intermédiaire du Saint-Esprit.

**6** Entourez les lettres correspondant à ce qui décrit l'étude méthodique.

- a) Une manière très ordonnée d'étudier
- b) Une étude qui vous permet de concentrer vos efforts sur le but à atteindre
- c) L'étude de passages familiers uniquement
- d) Une étude réalisée au petit bonheur
- e) Une procédure aboutissant à une conclusion

## ETAPES FONDAMENTALES DE L'ETUDE DE LA BIBLE

**Objectif 4.** *Donner les six étapes fondamentales de l'étude de la Bible.*

**Objectif 5.** *Reconnaître divers bons exemples d'actions qui se trouvent liées à chacune de ces étapes.*

Il existe plusieurs étapes fondamentales, dans l'étude de la Bible comme dans tout autre genre d'étude, d'ailleurs. Ces diverses étapes s'avèrent être utiles lorsqu'il s'agit d'appliquer une méthode ou une autre. Quelles sont-elles ? Observer, interpréter, résumer, évaluer, appliquer et enfin établir une corrélation. Lisez-les plusieurs fois puis notez-les afin de vous en souvenir.

Dans cette partie de la leçon, nous vous donnerons la définition de ces six étapes. Dans la suivante, la technique des questions et des réponses vous les expliquera plus en détail et vous montrera de quelle manière elles opèrent lorsqu'on se met réellement à étudier les Ecritures. Parmi ces six étapes, les deux premières, qui consistent à observer et interpréter, sont absolument essentielles. Si vous les respectez, les autres suivront facilement. C'est la raison pour laquelle nous mettrons l'accent sur ces deux étapes-là.

Lorsque vous vous mettez à appliquer ces diverses étapes aux Ecritures, veillez à ne pas oublier qu'elles se chevauchent parfois. *L'application* et la *mise* en corrélation, par exemple, sont étroitement liées, et il arrive même qu'elles se combinent en une seule étape. Nous les étudierons cependant séparément afin d'en favoriser la compréhension.

Observer, c'est simplement se poser la question suivante : « Que disent les Ecritures ? » Rudyard Kipling a écrit ce quatrain.

J'ai six fidèles serviteurs  
Qui m'ont enseigné tout ce que  
je sais. Leurs noms sont : quoi, où, quand, comment,  
pourquoi et qui.

Si vous ramenez ces six questions aux Ecritures, vous trouverez ce que vous cherchez, c'est-à-dire des faits ! Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? Qui ? Il est nécessaire de répondre à chacun de ces mots.

Miles Coverdale était un grand exégète qui, en 1535, traduisit la Bible anglaise. Au sujet de l'étude de la Bible, il dit ceci.

Elle vous aidera non seulement à comprendre les  
Ecritures, si vous notez ce qui est dit ou écrit, mais elle

vous le permettra aussi lorsque vous considérerez à qui s'adresse ce qui précède ou suit, en quels termes cela est exprimé, où, à quel moment, dans quel but et en quelles circonstances la chose s'est produite.

Attention : il ne s'agit là que d'une simple observation ! Vous ne donnez encore aucune interprétation car cette dernière représente la seconde étape, dans votre travail. Lorsque vous lisez un passage de l'Écriture pour la première fois, vous devez d'abord *observer* ce qu'il dit. Vous posez à la Bible des questions de faits (ce dont nous parlerons dans la dernière partie de notre leçon). Il s'agit là du fondement de l'étude de la Bible. Vous découvrirez ensuite les détails. Ceci peut représenter parfois une tâche fastidieuse. Se contenter d'observer et de réserver son jugement et son interprétation jusqu'à ce que l'on ait tous les faits à l'esprit, demande beaucoup de discipline. On peut même trouver la chose un peu ennuyeuse car il est vrai que l'on désire toujours passer rapidement à l'interprétation.

**7** Donnez, dans l'ordre où elles vous ont été présentées, les six étapes fondamentales de tout travail d'étude.

.....  
 .....

**8** Choisissez, dans la liste ci-dessous, le mot qui complète le mieux chacune des phrases.

- |        |                                                                                                      |                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| .... a | ..... signifie se poser la question. Que disent les Écritures ?                                      | 1) Corrélation    |
| .... b | Quoi, où, quand, comment, pourquoi, qui ? sont des questions qui vous aideront à découvrir des ..... | 2) Interprétation |
|        | ..... au sujet des Écritures.                                                                        | 3) Observer       |
| .... c | L'..... doit être donnée immédiatement après le travail d'observation.                               | 4) Faits          |
|        |                                                                                                      | 5) Application    |

Après avoir bien observé, vous avez un ensemble de faits sur lesquels il devient possible de travailler. Vous avez à votre disposition des noms, des lieux, des circonstances, la raison de certaines choses, et vous savez *pourquoi* celles-ci ont été dites ou faites. Ayant ainsi terminé ces différentes observations, vous pouvez vous demander : « maintenant, que signifie tout cela ? » (Si vous n'apprenez pas à vous poser cette question, jamais vous ne saurez y répondre.) L'*interprétation* demande à ce que vous vous

posez la question suivante : « Qu'est-ce que cela signifie ? » ; il faut chercher à discerner ce que l'auteur a voulu dire.

Dans la partie suivante intitulée *Technique des questions et des réponses*, nous verrons plus particulièrement comment poser des questions aboutissant à une interprétation. Mais la question qui est vraiment à la base de toutes les autres est celle-ci : « qu'est-ce que cela *signifie* ? ». Ici, l'idée est étroitement liée à la définition. J'en profite pour vous rappeler que vous devez vous efforcer de comprendre le sens ordinaire des mots employés dans votre Bible. Si vous avez un dictionnaire à votre disposition, faites-en bon usage. Cherchez-y tout mot dont la signification vous est inconnue.

- 9** En interprétant, on cherche surtout à
- connaître les faits.
  - découvrir ce que l'auteur a voulu dire.
  - se poser les questions suivantes : Où ? Quand ? Comment ?

En ce qui concerne l'étude de la Bible, *résumer*, c'est présenter les points principaux et les détails qui les accompagnent de manière brève et concluante. Le résumé tire sa valeur du fait qu'il se concentre sur les vérités principales qui apparaissent dans un certain passage de l'Écriture. Vous y trouvez l'ensemble exposé sous une forme condensée. Il s'agit vraiment de l'étape finale, dans le processus d'interprétation.

On peut présenter le résumé de plusieurs manières différentes. On se sert parfois de graphiques ou de schémas. Lorsque vous avez relevé les résultats de votre observation, il vous suffit ensuite de les grouper sous la forme qui vous convient. Veillez à les disposer de façon à bien montrer les points principaux ainsi que les détails. La longueur de ce cours étant forcément limitée, vos résumés apparaîtront sous forme de simples plans. On peut même les présenter en faisant des graphiques ou des schémas.

**10** Entourez les lettres correspondant aux déclarations qui sont justes.

- Le résumé devrait toujours être présenté sous forme de graphique.
- Le résumé devrait toujours présenter les points principaux et les détails qui les accompagnent.
- Le résumé peut être présenté sous forme de graphique ou de schéma.
- Le résumé, c'est l'ensemble présenté sous une forme condensée.



Le sens du mot *évaluation*, ici, n'est pas de savoir si vous aimez une chose ou pas. Lorsque vous évaluez ce que vous lisez, vous vous efforcez de déterminer s'il s'agit là d'un principe éternel ou d'une coutume locale, propre à une situation de l'époque de la Bible. Vous vous demandez en fait : « ce que je lis correspond-il à un principe éternel qui s'applique à chacun, dans le monde entier, ou est-ce une chose qui ne se trouve liée qu'à un exemple particulier ? ».

Supposez que vous lisiez la première épître aux Corinthiens et que vous abordiez le sujet de la chevelure féminine. La femme commet-elle une faute en se coupant les cheveux ? Est-ce partout considéré comme une faute ? En a-t-il toujours été ainsi ? Sommes-nous au contraire en présence d'une chose qui se trouvait liée à une certaine coutume ? Selon la culture des pays de la Bible, à l'époque où le texte a été écrit, était-ce une coutume qui ne s'appliquait pas sur un plan universel ? C'est le genre de conclusion auquel nous devons parvenir lorsque nous cherchons à évaluer un texte. Prenons l'exemple d'un autre passage où il est question de l'idolâtrie. Vous en tirez la conclusion que cette dernière est partout et toujours un mal ; nous sommes donc en présence d'un principe universel et éternel. Vous parvenez à de telles conclusions sur la base de ce que vous avez découvert dans votre travail d'observation, d'interprétation et dans ce que vous avez résumé. Si d'autres ressources sont à votre disposition, n'hésitez pas à franchir une nouvelle étape en consultant des livres traitant des coutumes bibliques, des commentaires ou un dictionnaire de la Bible. Si vous n'avez pas accès à de tels livres, il vous sera difficile de tirer des conclusions sur des sujets secondaires exigeant un supplément d'information. Il vous sera heureusement possible d'établir un jugement sur toute question fondamentale en vous appuyant uniquement sur la Bible.

Les sujets qui revêtent un caractère précis en rapport avec une situation locale peuvent également cacher un principe éternel. Lorsque nous étudions par exemple 1 Corinthiens 8 où il est question de manger ou de ne pas manger de la viande ayant été consacrée aux idoles, on peut penser qu'il s'agit là d'un fait culturel, dans une situation locale donnée. Pourtant, ceci ne veut pas dire que vous puissiez manger n'importe quoi. Dans 1 Corinthiens 8, Paul adopte une certaine attitude à l'égard des autres. Il préfère ne pas manger de la viande ayant été sacrifiée aux idoles bien que, pour lui, la chose soit sans importance. Le principe éternel que l'on relève d'une telle situation est celui de la considération à l'égard des autres. Toutes les cultures offrent des

situations où l'on est appelé à faire preuve de considération à l'égard d'autrui ; ce sont des situations où le fait d'agir ou de ne pas agir d'une certaine manière n'est pas un principe éternel mais devient une faute en raison du contexte culturel. Ainsi, pour obéir au principe éternel qui invite à la considération, les chrétiens modifient leur conduite pour ne pas offenser leurs frères.

**11** Lorsqu'on cherche à évaluer des situations qui se produisirent à l'époque de la Bible, les coutumes locales s'appliquent

- a) moins directement à notre vie que les principes éternels.
- b) aussi directement à notre vie que les principes éternels.
- c) plus directement à notre vie que les principes éternels.

L'*application* est en rapport direct avec l'évaluation. Après avoir découvert un principe éternel dans un passage donné, vous devez considérer de quelle manière il s'applique à vous en posant la question suivante : « comment appliquerions-nous un tel principe à notre propre vie ? » Pour répondre à cette question, vous devez faire appel à votre jugement, et compter sur le Saint-Esprit qui vous éclairera et vous dirigera tandis que vous cherchez à découvrir la volonté du Seigneur.

Etablir une *corrélation*, c'est demander simplement : « de quelle manière ce point particulier s'adapte-t-il à l'ensemble des Ecritures ? ». Vous avez appris, dans la leçon 1, qu'il existe une harmonie fondamentale au travers de toute l'Ecriture. Si vous désirez interpréter une partie de la vérité, vous devez vous baser sur son ensemble. La preuve étonnante de la révélation est que les écrits de tant d'auteurs différents, séparés à la fois par le temps et par l'espace, sont tous en accord les uns avec les autres. Le principe de la *corrélation* est l'étape de l'étude où ce fait fondamental doit être évoqué.

La foi déclare que tout correspond, dans les Ecritures. Maintenant, si une idée se présente à vous et semble dire *le contraire* de ce qu'affirme le reste de la Parole de Dieu, c'est qu'il y a une anomalie quelque part. Il vous sera alors nécessaire de réfléchir à la question, de l'étudier tout à nouveau en demandant au Seigneur de l'éclairer de manière plus précise. L'étape qui consiste à établir une *corrélation* entre les choses cherche à donner à l'ensemble une image biblique complète, en ayant recours à des questions telles que : « quelle est la relation entre Galates et Romains ? » ou « quelle est la relation entre Galates et Romains, et l'épître de Jacques ? ».

**12** Choisissez, dans la colonne de droite, la réponse qui correspond à chacune des questions (le même mot peut être utilisé plus d'une fois).

- |        |                                                                                                                             |                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| .... a | Quelle étape se trouve étroitement liée à l'évaluation ?                                                                    | 1) La mise en corrélation        |
| .... b | Quelle étape cherche à donner à l'ensemble une image biblique complète ?                                                    | 2) Le résumé<br>3) L'application |
| .... c | Quelle étape insiste sur le fait qu'une idée apparemment contraire à l'ensemble des Ecritures doit être étudiée à nouveau ? |                                  |
| .... d | Quelle étape considère le rapport entre un principe éternel donné et notre situation actuelle ?                             |                                  |

## TECHNIQUE DES QUESTIONS ET DES REPONSES

**Objectif 6.** *Identifier quatre types de questions de faits et établir un lien avec les étapes fondamentales de l'étude de la Bible.*

**Objectif 7.** *Identifier trois types de questions de réflexion et établir un lien avec les étapes fondamentales de l'étude de la Bible.*

Jésus se servait des questions d'une manière remarquable. Vous en avez un exemple dans Marc 3. Avant de guérir l'homme à la main paralysée, Jésus s'adressa à ceux qui L'entouraient, sachant qu'il y avait parmi eux des gens qui attendaient l'occasion de L'accuser de violer le Sabbat : « Selon la Loi, que sommes-nous autorisés à faire le jour du Sabbat ? » demanda-t-Il ? « Aider quelqu'un ou lui causer du tort ? Sauver la vie d'un homme ou la détruire ? »

Ses questions accomplissaient deux choses. Premièrement, elles montraient le degré de corruption qu'atteignait la Loi en interdisant d'aider quelqu'un le jour du Sabbat. Deuxièmement, elles soulignaient le principe éternel suivant : *il est toujours bon de venir en aide à quelqu'un plutôt que de lui causer du tort, de sauver une vie humaine plutôt que de la détruire.* Ce jour-là, les gens furent trop fâchés pour répondre. Jésus avait atteint Son but en posant des questions.

De bonnes questions attendent des réponses particulières. Celles auxquelles on ne peut répondre que par un oui ou par un non ne sont pas utiles ; elles ne nous apprennent rien. « Que nous permet la Loi le jour du Sabbat ? » était une question qui rappelait à chacun les centaines de règles sans importance imaginées par les hommes au cours des années. Ces règles ressemblaient à celles que Dieu avait données mais elles n'étaient en réalité que des traditions humaines sans aucun rapport avec Ses commandements. Une seule bonne question, posée par le Seigneur, devenait aussi efficace qu'un sermon entier.

Nous vous présenterons sept types de questions (quatre questions de faits et trois questions invitant à la réflexion) qui couvrent les étapes fondamentales de l'étude de la Bible. Leurs noms ne vous diront peut-être rien au début mais vous verrez que chaque genre de questions est étroitement lié aux principes déjà étudiés.

Avant d'aborder cette partie de la leçon où nous allons parler des questions et de la manière dont elles s'appliquent aux Ecritures, veuillez préparer une page de votre cahier en y dessinant les colonnes suivantes :

TECHNIQUE DES QUESTIONS ET DES REPONSES			
Type de question	Référence	Question	Réponse

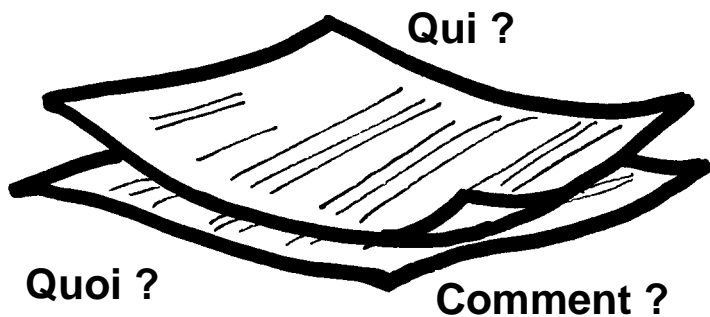
Dans chacun des sept exercices suivants, vous trouverez la définition de l'un des sept types de questions, un exemple de référence correspondant à chaque question, une ou plusieurs questions et une réponse pour chacune. Ces exemples vous serviront de guide. Il est important de noter votre réponse avant de chercher celle que vous propose le manuel.

Les *questions de faits* servent à : (1) identifier, (2) expliquer, (3) indiquer le temps et (4) indiquer le lieu. Elles sont formulées au moyen des pronoms QUI ou QUOI, COMMENT, QUAND et OÙ.

(1) Les questions servant à *identifier* sont formulées au moyen des pronoms QUI et QUOI. Ce sont, vous le savez, des questions d'observation qui aboutissent à des faits. Chacune présente des variations selon le passage que vous étudiez. QUI, par exemple, peut vouloir dire : « Qui est-ce qui parle ? » « Qui

écoute ? » « De qui parle-t-on ? » « Qui sera affecté par ce qui vient d'être dit ? » Il en est de même en ce qui concerne le pronom QUOI ( ou QUE ) : « Qu'est-ce que l'on dit ? » « Qu'est-ce que l'on fait ? » « Qu'est-on en train d'accomplir ? » « Quels sont les termes utilisés ? »

Les questions introduites par un QUI ne sont pas toutes identiques, dans les Ecritures, et celles qui sont introduites par un QUOI ou un QUE ne le sont pas non plus. Elles sont en fait des instruments qui nous permettent d'obtenir des faits. Lorsque vous vous servez d'outils, dans votre travail, vous utilisez ceux qui sont appropriés à la tâche. Si vous désirez par exemple découper un fruit, vous prenez un petit couteau. Par contre, s'il s'agit de couper une branche d'arbre, vous vous armez d'une scie. Les *questions de faits* sont donc des outils à votre disposition, mais vous ne les utiliserez pas forcément tous dans chacun des cas. S'il n'est pas fait mention d'un lieu, la question qui s'y rapporte n'interviendra pas. Vous ne vous servirez, comme nous l'avons déjà dit, que de ce qui est vraiment approprié. Notre référence, à noter dans votre cahier, est Philippiens 1.12-14. Nous avons choisi ce passage de l'Ecriture car il offre au moins un exemple de chacun des types de questions dont nous avons parlé.



**13** Dans la colonne intitulée **TYPE DE QUESTION**, écrivez dans votre cahier le verbe *Identifier* suivi de *Qui ?* *Quoi ?* Dans la colonne réservée aux **REFERENCES**, écrivez *Philippiens 1.12*. Quant à celle où se trouve le mot **QUESTION**, écrivez les deux questions suivantes : *A qui ce passage s'adresse-t-il ?* et *Qu'est-ce que l'auteur tient à dire à ces gens-là ?* Lisez maintenant Philippiens 1.12 et notez vos réponses dans la colonne réservée à cet effet.

(2) Les questions qui servent à *expliquer* ou *préciser* les choses sont formulées au moyen du pronom **COMMENT** : « Comment ceci s'est-il accompli, réalisé ? » « De quelle manière ? »

**14** Dans la colonne intitulée **TYPE DE QUESTION**, écrivez ceci : *Expliquer comment* ? Dans la colonne réservée aux **REFERENCES**, il n'est pas nécessaire d'inscrire à nouveau Le mot *Philippiens* puisque vous l'avez fait un peu plus haut. Dorénavant, et jusqu'à ce que nous passions à un autre chapitre, les numéros du chapitre et du verset suffiront. Vous noterez donc *1.12, 14*. Dans la colonne intitulée **QUESTION**, relevez les deux questions suivantes : *Comment (par quel moyen) l'évangile progressa-t-il ? Quelle en est l'évidence ?* Examinez maintenant Philippiens 1.12, 14 et notez vos réponses dans la colonne réservée à cet effet.

(3) Les questions qui servent à *indiquer le temps* sont formulées au moyen du pronom **QUAND** : « Quand cela s'est-il passé ? A quel moment cela s'est-il produit ? » Il n'est pas nécessaire de répondre toujours en indiquant une date précise. Il suffit parfois de savoir si l'événement appartient au passé, à un passé récent, à l'avenir, à un avenir tout proche, s'il précède ou suit un autre événement.

**15** Dans la colonne intitulée **TYPE DE QUESTION**, écrivez : *Temps—Quand* ? Dans celle qui est réservée aux **REFERENCES**, écrivez : *1.12-14*. Dans celle qui est intitulée **QUESTION**, notez la question suivante : *Quand cela s'est-il produit ?* Lisez les versets que nous venons d'indiquer. Vous remarquerez qu'il ne s'y trouve aucune date précise mais qu'il est possible de repérer s'il s'agit d'un passé récent ou lointain. Dans la colonne réservée aux **REPONSES**, dites de quel passé il s'agit et ce qui vous a permis de le préciser.

(4) Les questions qui servent à *indiquer le lieu* sont formulées au moyen du pronom **OU**. Le lieu peut être un pays, une région, le foyer de quelqu'un, un secteur géographique comme une région de montagnes, un désert, etc.

TECHNIQUE DES QUESTIONS ET DES REPONSES			
Type de question	Référence	Question	Réponse
Identifier - Qui? -Quoi?	Philippiens 1.2	a qui ce passage s'adresse-t-il? Qu'est-ce que l'auteur tient à dire à ces gens-là	

**16** Dans la colonne intitulée **TYPE DE QUESTION**, écrivez : *Lieu—Où ?* Dans celle qui est réservée aux **REFERENCES**, écrivez : *1.13-14*. Dans la colonne intitulée **QUESTION**, relevez la question suivante : *Où cela s'est-il produit ?* Enfin, donnez votre réponse en indiquant où la chose s'est passée et pourquoi vous pensez qu'il en est ainsi.

Les questions invitant à *la réflexion* concernent l'interprétation des faits dès que vous avez pris conscience de ces derniers. Elles se divisent en trois catégories fondamentales qui sont. (1) *les questions de définition*, (2) *les questions relatives à la raison*, au pourquoi des choses, et (3) *les questions d'implication* qui permettent d'appliquer les faits à notre vie actuelle en découvrant ce qui peut être suggéré dans le texte, et cela en corrélation avec l'ensemble de la Bible. Vous voyez que ces différentes questions font vraiment partie des étapes fondamentales de l'étude de la Bible, selon ce que nous avons déjà dit auparavant.

(1) *Les questions de définition* sont formulées de cette manière :

« Qu'est-ce que cela signifie ? » Vous avez relevé un point particulier et vous vous demandez maintenant : « qu'est-ce que cela signifie ? Une telle question exige une réponse sous forme d'explication. Elle peut s'appliquer à des mots ou à des termes, à certaines déclarations, à des problèmes de grammaire, des formes littéraires, ou enfin au ton général du texte.

**17** Dans la colonne intitulée **TYPE DE QUESTION**, écrivez dans votre cahier : *Définition—signification ?* Dans celle qui est réservée aux **REFERENCES**, écrivez : *1.13*. Dans la colonne intitulée **QUESTION**, relevez la question suivante : *Que signifie le mot prétoire ?* Lisez maintenant le verset 13 et cherchez à le comprendre. Notez enfin votre réponse dans la colonne réservée à cet effet.

(2) *Les questions relatives à la raison*, demandent **POURQUOI ?** : « Pourquoi ceci est-il dit ? » Vous avez défini le terme, en avez trouvé la signification, mais pourquoi est-il utilisé à cet endroit-là ? Quelle est sa position dans la narration ? Pour répondre correctement à de telles questions, vous serez obligé de lire des portions plus longues du texte, c'est-à-dire un chapitre ou même un livre entier, ce qui vous permettra de mieux voir les choses.

**18** Dans la colonne intitulée **TYPE DE QUESTION**, écrivez ceci : *Raison—pourquoi une telle chose ?* Dans celle qui est réservée aux **REFERENCES**, écrivez : *1.12-14*. Dans la colonne intitulée **QUESTION**, relevez la question suivante : *pour quelle raison Paul dit-il cela ?* Lisez les versets 12 à 14, et répondez à la question en vous basant sur ce qui vous y est dit. Reportez votre réponse dans la colonne réservée à cet effet.

Veillez à bien comparer vos réponses à celles qui vous sont suggérées. Il n'est pas nécessaire qu'elles soient exactement les mêmes, mais il faut cependant qu'elles expriment une idée semblable.

(3) *Les questions d'implication* sont formulées de cette manière : « Qu'est-ce que cela implique ? » Doit-on découvrir ici un certain principe ? Peut-on en tirer une application ? Notez à nouveau que ces questions offrent un lien étroit avec les étapes fondamentales de l'étude de la Bible, c'est-à-dire avec l'évaluation, l'application et la mise en corrélation. L'implication n'est pas une chose que le texte exprime directement, mais il s'agit de la découvrir entre les lignes.

**19** Dans la colonne intitulée **TYPE DE QUESTION**, écrivez ceci : *Implication—Qu'est-ce que cela implique ?* Dans celle qui est réservée aux **REFERENCES**, écrivez : *1.12-14*. Dans la colonne intitulée **QUESTION**, relevez la question suivante : *Quelles sont les deux implications à tirer de ce texte ?* Pensez à ce passage et aux conclusions qui s'imposent. Ecrivez ce que vous avez trouvé dans la colonne réservée aux **REPONSES**.

**20** Faites correspondre la question de gauche au type de question qu'elle représente (à droite).

- |        |                                       |                      |
|--------|---------------------------------------|----------------------|
| .... a | Comment cela s'est-il produit ?       | 1) Identification    |
| .... b | Pourquoi dit-on cela ?                | 2) Explication       |
| .... c | Y a-t-il là un principe ?             | 3) Question de temps |
| .... d | Qui se trouve mêlé à la chose ?       | 4) Question de lieu  |
| .... e | Quelle est la signification de ceci ? | 5) Définition        |
| .... f | Quand est-ce arrivé ?                 | 6) Raison            |
| .... g | Où est-ce arrivé ?                    | 7) Implication       |



## examen personnel

**1** Quelle est la première qualification nécessaire à une étude efficace de la Bible ?

- a) La connaissance
- b) La compréhension spirituelle
- c) Une grande intelligence

**2** Quelles sont les deux sortes de préparation personnelle nécessaires à une étude efficace de la Bible ?

- a) La préparation spirituelle et mentale
- b) La préparation physique et mentale
- c) La préparation sociale et spirituelle

**3** Parmi ces points, quel est celui qui n'exprime PAS une qualification spirituelle nécessaire à l'étude efficace de la Bible ?

- a) Un profond respect à l'égard de Dieu
- b) L'obéissance à la Parole de Dieu
- c) Une totale libération du péché
- d) Une confession du péché

**4** Faites correspondre chacune des qualités de la colonne de gauche à l'attitude qui la décrit le mieux (colonne de droite).

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| .... <b>a</b> Humilité      | 1) Attitude mentale     |
| .... <b>b</b> Promptitude   | 2) Attitude spirituelle |
| .... <b>c</b> Foi           |                         |
| .... <b>d</b> Concentration |                         |
| .... <b>e</b> Respect       |                         |

**5** Vos yeux et votre temps sont deux des cinq outils mentionnés dans cette leçon, qui servent à une étude efficace de la Bible. Citez les trois autres.

.....

**6** L'étude méthodique de la Bible consiste en une procédure ordonnée qui

- a) élimine toute autre méthode.
- b) conduit à la compréhension des Ecritures.
- c) ne peut être utilisée par des gens ordinaires.

**7** Parmi les points suivants, quel est celui qui contient quelques-unes des étapes fondamentales de l'étude de la Bible ?

- a) Le mental, le spirituel et le physique
- b) La procédure, la méthode, la concentration et le but
- c) Observer, interpréter, résumer et évaluer

**8** Celui qui *observe* demande

- a) « Que dit ce texte ? ».
- b) « Y a-t-il ici un principe éternel ? ».
- c) « Qu'est-ce que cela signifie ? ».

**9** Celui qui *interprète* demande.

- a) « Que dit ce texte ? ».
- b) « Y a-t-il ici un principe éternel ? ».
- c) « Qu'est-ce que cela signifie ? ».

**10** Faites correspondre chaque catégorie de questions, dans la colonne de gauche aux types de questions décrites à droite.

- |               |                                          |                           |
|---------------|------------------------------------------|---------------------------|
| .... <b>a</b> | Définition, raison, implication          | 1) Questions de faits     |
| .... <b>b</b> | Identification, explication, temps, lieu | 2) Questions de réflexion |

## réponses aux questions de la leçon

- 10** b) Le résumé devrait toujours présenter les points principaux et les détails qui les accompagnent.  
 c) Le résumé peut être présenté sous forme de graphique ou de schéma.  
 d) Le résumé est l'ensemble présenté sous une forme condensée.
- 1** b) possède quelque chose.
- 11** a) Moins directement à notre vie que les principes éternels.
- 20** a) 2) Explication  
 b) 6) Raison  
 c) 7) Implication  
 d) 1) Identification  
 e) 5) Définition  
 f) 3) Question de temps  
 g) 4) Question de lieu
- 2** c) le Saint-Esprit.
- 12** a) 3) L'application  
 b) 1) La mise en corrélation  
 c) 1) La mise en corrélation  
 d) 3) L'application
- 3** Cinq des qualités suivantes : le respect, la sensibilité à l'action de l'Esprit, l'humilité, la patience, la foi, un cœur qui confesse immédiatement ses fautes, l'obéissance à Dieu.
- 13** Aux frères de Paul ; que ce qui lui est arrivé a contribué aux progrès de l'Évangile.
- 4** a) L'attitude mentale plus que l'attitude spirituelle.
- 14** Il progressa grâce à la détention de Paul ; la hardiesse des frères qui continuèrent à prêcher l'Évangile.
- 5** c) quelques outils très simples.
- 15** Lors d'un passé récent ; l'une des choses dont parle Paul est évidemment sa détention et il est toujours en prison.
- 6** a) Une manière très ordonnée d'étudier  
 b) Une étude qui vous permet de concentrer vos efforts sur le but à atteindre  
 e) Une procédure aboutissant à une conclusion

- 16** Dans l'une des prisons de Rome. La détention de Paul est en effet précisée. On pense à Rome parce qu'il est question du Prétoire (cette conclusion est confirmée plus loin, au chapitre 4, verset 22).
- 7** Observer, interpréter, résumer, évaluer, appliquer, établir une corrélation.
- 17** Camp de la cohorte prétorienne. La cohorte prétorienne était une garde de soldats d'élite, à Rome.
- 8 a** 3) Observer  
**b** 4) Faits  
**c** 2) Interprétation
- 18** Il veut encourager ses frères en leur parlant des progrès de l'Évangile. Ils se réjouiront en apprenant que le témoignage de Paul en prison encourage les croyants là où se trouve l'apôtre.
- 9 b)** découvrir ce que l'auteur a voulu dire.
- 19** Paul parlait de Jésus-Christ à ses gardiens. Jésus-Christ peut être glorifié en toutes situations. L'Évangile peut se propager dans des circonstances difficiles. Les malheurs de Paul étaient en fait en accord avec la volonté de Dieu, du moins pendant cette période de la vie de l'apôtre. (Vous pouvez encore trouver d'autres implications.)

