

# LEÇON 9 La méthode de l'enseignement

---

Dans les deux premières leçons de cette partie de notre étude sur le ministère de l'enseignement, nous avons considéré la signification de l'enseignement et ce qui est au cœur de cette science. Nous allons maintenant examiner les diverses méthodes à employer. Cette leçon vous aidera à discerner les besoins de vos auditeurs, la manière d'y répondre et de vous préparer à donner des études bibliques. Ce que vous apprendrez ici aura, dans votre ministère, une valeur des plus pratiques. Vous verrez comment réunir et disposer les éléments d'une leçon, ou étude biblique, et comment vous servir des techniques d'enseignement qui seront une source d'enrichissement pour tous ceux qui, parmi vos croyants, cherchent à s'instruire.

En enseignant la Bible, n'oubliez pas que le Saint-Esprit est là pour vous aider. C'est lui qui en a inspiré les pages et qui vous guidera, devenant maintenant votre maître. Jésus, en parlant de lui, nous dit qu'Il nous enseignera toutes choses, nous conduira dans la vérité et nous rappellera ses paroles (Jean 14.26 ; 15.26 ; 16.13). Vous pouvez vous appuyer sur de telles promesses tout en poursuivant votre tâche. Attendez-vous également à voir des résultats alors que la vérité, sous l'influence de l'Esprit, deviendra quelque chose de réel, de personnel et de tout à fait approprié dans la vie de ceux auprès desquels vous exercez votre ministère.

## ***plan de la leçon***

---

Choisir un objectif

Amasser une documentation

Comment arranger la documentation

Communiquer le message

Un exemple : Jésus

## ***objectifs de la leçon***

---

A la fin de cette leçon, vous devriez être en mesure de :

1. de dire pourquoi il est nécessaire de se fixer un but lorsqu'on prépare et présente une étude ou une leçon biblique.
2. d'expliquer l'importance de la Bible comme source de matériel pour l'enseignement.
3. de citer certains des avantages d'un enseignement donné au cours d'une série de leçons ou d'études bibliques.
4. de citer plusieurs raisons pour lesquelles il est important de suivre le plan de la leçon.
5. de reconnaître différentes méthodes pédagogiques.
6. de montrer pour quelles raisons Jésus était un tel maître dans l'art d'enseigner.

## ***exercices***

---

1. Lisez l'introduction, le plan et les objectifs de la leçon puis étudiez cette dernière comme vous le faites d'habitude. Après avoir terminé, faites l'examen personnel et vérifiez vos réponses.
2. Apprenez les mots-clés que vous ne connaissez pas.

## ***mots-clés***

---

abstrait	modalité
allégorie	pertinent
graphique	subjectif
métaphore	

## **développement de la leçon**

---

### **CHOISIR UN OBJECTIF**

**Objectif 1.** *Dire pourquoi il est nécessaire de se fixer un but lorsqu'on prépare et présente une étude ou une leçon biblique.*

Peut-être avez-vous entendu parler de ce dirigeant dont on disait : « Il est parti sans savoir où il allait. En cours de route, il ne savait guère où il se trouvait. Il arriva enfin à destination sans savoir où il avait été ! » De telles remarques nous amusent, évidemment, mais derrière tout cela, on découvre un personnage qui, tristement, n'a ni organisation, ni vision, ni même le moindre objectif. Et Si nous servons le Seigneur sans tendre à quoi que ce soit, il est certain que nous n'accomplirons pas la tâche qui nous est destinée. Jamais nous n'atteindrons le but et ne recevrons le prix de notre vocation céleste (Philippiens 3.14).

Sans doute me poserez-vous la question suivante : « qu'est-ce donc que le but dont vous parlez ? » Ce but est en fait ce que vous avez l'intention d'accomplir par vos efforts. En ce qui concerne le ministère, les objectifs bien définis sont essentiels Si l'on veut enseigner avec efficacité. Pour avoir de la valeur, l'objectif doit être caractérisé par les trois choses que voici : 1) être suffisamment bref pour que l'on s'en souvienne, 2) être suffisamment clair pour que l'on puisse le relever par écrit, et 3) être assez précis pour que l'on puisse l'atteindre. Si l'on se contente d'enseigner sans avoir une idée claire de ce à quoi l'on tend, on risque fort de s'égarer et de traiter des sujets non essentiels.

En fixant vos objectifs, considérez les éléments qui suivent : 1) le sujet de la Bible qui doit être enseigné, 2) les besoins de vos « élèves ». Ils peuvent être en rapport les uns avec les autres. Essayez d'établir un lien entre le thème de la leçon et ce que recherchent vos auditeurs. La plupart des sujets bibliques peuvent être présentés de manière à répondre aux problèmes

d'une classe, que ces problèmes soient à caractère général ou sous forme de besoins à long terme.

Trois catégories d'objectifs doivent être prises en considération lorsqu'on enseigne. Soulignez leur importance à la lumière de ce que vous poursuivez dans l'ensemble.

1. *Les objectifs à caractère général ou à longue portée.* Les deux buts généraux des chrétiens chargés d'enseigner sont : 1) aider les élèves à devenir des chrétiens pleins de maturité, et 2) les former afin qu'ils sachent comment conduire les âmes au Seigneur. Enseigner à vos gens la manière d'étudier la Bible et les conduire graduellement à servir le Seigneur sont aussi deux objectifs généraux fort valables. Vous chercherez à les atteindre au cours de plusieurs mois ou d'une période plus longue encore. Vous pourrez alors entreprendre l'étude des doctrines principales, celle d'un livre ou d'un personnage de la Bible. En trois mois, (à raison d'une réunion par semaine), il vous sera possible de parcourir un long chapitre de la Bible, comme Hébreux 11, 1 Corinthiens 13 ou Romains 8, par exemple. Pour un livre entier, ou un Évangile comme celui de Matthieu, il vous faudra prévoir une année. La méthode adoptée vous aidera ensuite à informer vos auditeurs concernant les responsabilités qui se trouvent attachées à la maturité chrétienne, c'est-à-dire une vie consistante, un service dépourvu de tout égoïsme et le désir de témoigner.

## ***Application***

---

1 Imaginons, dans une petite ville, une Église ayant été ouverte il y a environ quarante-cinq ans. On y compte une cinquantaine de chrétiens qui se retrouvent régulièrement pour le culte et les différentes réunions. Le contact avec les gens du voisinage est quasiment nul ; il n'existe aucun programme d'évangélisation (ni dans le pays ni à l'étranger), et l'Église ne grandit pas. Les dépenses sont couvertes et l'on poursuit la même routine, année après année. Dans la ville, les gens considèrent cette communauté comme « l'Église qui ne fait rien ». Quel est, selon

vous, le problème (ou les problèmes) de ce groupe de chrétiens ? Notez la réponse dans votre cahier.

---

2. *Les objectifs individuels ou communs à toute la classe.* Ces objectifs-là doivent être choisis très attentivement, dans la prière. Pensez aux besoins de l'ensemble de vos auditeurs ou à ceux que vous connaissez sur le plan individuel. Répondre à chacun d'entre eux : tel doit être votre but. Peut-être discernerez-vous la nécessité d'une formation biblique élémentaire ou, plus sérieux encore, celle d'une compréhension des principes de la Parole de Dieu qui sont liés à la vie chrétienne. Il arrive assez fréquemment que les vérités connues doivent être appliquées, c'est-à-dire mises en pratique dans la vie quotidienne. Vous pouvez fixer vos objectifs en gardant de tels besoins à l'esprit. Vous serez ensuite capable de préparer et d'enseigner vos leçons en aidant vos « élèves » là où ils en ont le plus besoin, ce qui vous permettra d'atteindre votre but.

### **Application**

---

- 2 Les objectifs que l'on poursuit en pensant aux besoins individuels ou à ceux du groupe tout entier sont de nature telle que la personne chargée d'enseigner :
- a) envisage simplement un but à long terme afin d'y répondre.
  - b) doit se montrer perspicace et prier à ce sujet afin de prévoir des leçons qui correspondent à ce que cherche son groupe.
  - c) se trouve dans l'incapacité de personnaliser ses leçons de manière à répondre à des besoins précis ; elle doit donc se contenter du bien que l'on tirera de son enseignement en général.
- 

3. *Les objectifs de chacune des leçons.* Toute leçon devrait avoir un but précis : celui d'informer, d'expliquer et de produire un changement dans l'attitude et la conduite des auditeurs. Vous pouvez communiquer votre information, expliquer puis appliquer la vérité au cours d'une même séance. Tout ceci contribuera

à atteindre le but principal que vous vous êtes assigné en choisissant la leçon. Il est préférable d'en déterminer un seul et de l'atteindre plutôt que de multiplier les objectifs et de les manquer. Il est d'ailleurs difficile d'atteindre plus d'un but au cours d'une seule leçon. Si l'on y parvient, on aboutira aussi à ceux que l'on a prévu à long terme. Répétons-le : déterminez vos objectifs puis efforcez-vous de les atteindre par votre enseignement.

### ***Application***

---

- 3 Le conseil que nous venons de donner—déterminez vos objectifs puis efforcez-vous de les atteindre par votre enseignement—nous pousse à conclure :
  - a) que tout objectif est simplement un idéal vers lequel on tend ; aucun ne représente le cadre pratique dans lequel se développera la structure de notre enseignement.
  - b) qu'il est préférable de se fixer plusieurs buts, lorsqu'on entreprend une leçon, car il deviendra plus facile de trouver le contenu de cette dernière.
  - c) que des objectifs clairs nous aident à déterminer ce que nous devons enseigner et sur quel sujet mettre l'accent.
- 4 Entourez d'un cercle la lettre correspondant à toute phrase où est donnée la raison pour laquelle on doit se fixer des objectifs en préparant et en présentant des leçons ou études bibliques.
  - a) Sans objectif particulier, on tend à passer d'un sujet à l'autre, et l'on traite de questions souvent secondaires.
  - b) En enseignant selon des objectifs précis, on montre que l'on comprend ce que, selon la Bible, il est important que les chrétiens sachent, ressentent et fassent ; on montre aussi de quelle façon on tient à accomplir sa tâche.
  - c) En parlant de se fixer des objectifs, on veut dire que celui qui enseigne peut se contenter de connaître la Bible ainsi que les méthodes d'enseignement ; il n'a nul besoin de connaître les membres de son groupe ou leurs besoins particuliers.
  - d) Au cours d'une même leçon, il est plus facile d'atteindre un seul objectif plutôt que d'en poursuivre plusieurs. Ce but

unique placera l'entière préparation et la présentation dans une juste perspective.

---

## AMASSER UNE DOCUMENTATION

### Qu'est-ce que la Bible nous enseigne ?

**Objectif 2.** *Expliquer l'importance de la Bible comme source de matériel pour l'enseignement.*

Après vous être donné des objectifs précis, il devient essentiel de vous tourner vers la Parole de Dieu afin de savoir ce qu'elle a à dire concernant les sujets sur lesquels vous avez porté votre choix, désireux de répondre aux besoins de vos auditeurs. La Bible est le manuel d'enseignement du chrétien. Elle est le fondement de tout ce que l'on est chargé de transmettre aux autres, en les instruisant, et devrait également être à la base de chacune de nos leçons, de nos études, dont elle sera en même temps la substance. Tout autre texte n'est qu'un complément. Ajoutons cependant que Si vous avez à votre disposition une série d'études bibliques de valeur, préparées avec soin, n'hésitez pas à vous en servir car elles représentent certainement une ressource supplémentaire. Une documentation toute prête apportera généralement de nouvelles dimensions à votre propre travail, et elle vous donnera en outre la possibilité de consacrer moins de temps à l'élaboration de vos leçons ou études bibliques.

Les vérités de la Bible peuvent être énoncées avec une pleine autorité car elles sont la Parole de Dieu. C'est la raison pour laquelle la première question que l'on se pose, en matière de foi et de pratique, est celle-ci : que dit la Bible à ce sujet ?

Prenons un exemple. Vous remarquez, parmi les membres de votre congrégation, une certaine incertitude quant à la responsabilité du chrétien qui devra un jour rendre compte du temps, des talents et de la position que Dieu lui a donnés. Vous désirez éclairer votre auditoire. Parmi les excellents passages où ce thème apparaît, nous remarquons les paroles de Jésus, dans

Luc 12.35-48 (soulignez particulièrement le verset 48). Paul parle également de la responsabilité du chrétien dans ses lettres à l'Église de Corinthe (1 Corinthiens 3.10-15 ; 2 Corinthiens 5.10) ainsi que dans l'épître aux Romains (Romains 14.9-12). Et nous avons encore les Commentaires de Jacques relatifs à la foi qui doit s'exprimer par des actes ; ceci nous permet de comprendre que l'expérience vitale du chrétien doit jaillir d'un amour pratique pour Dieu et pour le prochain, amour qui nous pousse à agir selon ce que l'on attend de nous (Jacques 2.14-26).

Souignons ici la beauté de Ces quelques mots de Paul, adressés à Timothée dans 2 Timothée 3.16-17. « Toute Écriture est inspirée de Dieu et utile pour enseigner la vérité, réfuter l'erreur, corriger les fautes et former à une juste manière de vivre, afin que l'homme de Dieu soit parfaitement préparé et équipé pour accomplir toute oeuvre bonne » (BNA). Le contenu de la Bible est important car c'est là que l'on discerne quelle est la volonté de Dieu à l'égard des siens. Sondez-le ; tirez-en chacune de vos études et bâtissez en appliquant les vérités à votre vie personnelle et à celle de vos auditeurs. En agissant de cette manière, vous éclairerez ces derniers et vous les préparerez en vue de l'action du Saint-Esprit qui les aidera à mettre en application, dans leur vie spirituelle, tout ce qu'ils auront entendu.

## ***Application***

---

5 Expliquez ce que signifie le contenu de la Bible pour celui qui est chargé d'enseigner. Notez la réponse dans votre cahier.

---



## **Qu'ai-je appris ?**

Une partie du processus permettant de rassembler les idées de la leçon à enseigner est de vous vider en quelque sorte de tout ce qui peut vous venir à l'esprit, c'est-à-dire des textes que vous avez lus, des détails relevés ou constatés de vos propres yeux et qui sont en rapport avec ce dont vous avez l'intention de parler. Cherchez à vous souvenir de ce que l'on vous a



enseigné. Pensez à des expériences personnelles qui pourraient aider à expliquer la leçon ou à lui donner une application. Il faut aussi citer les événements de l'heure transmis au moyen de la radio, de la télévision et des journaux. Tout en méditant, ayez un crayon à la main. En bref : considérez vos propres connaissances et cherchez à les appliquer à votre étude. Ne retenez et n'utilisez cependant que la documentation la meilleure et la mieux appropriée. Comme nous l'avons vu précédemment, vos idées, vos découvertes et vos expériences, aux côtés de récits et d'illustrations tirés de la vie des autres, sont une manière de personnaliser le contenu de la leçon. Si vous savez vous servir avec discrétion de ces divers éléments humains, vous donnerez de plus vastes dimensions à l'expérience de vos auditeurs, dans le domaine de l'instruction. Vous ajouterez évidemment tout le matériel accumulé dans votre fichier.

### ***Application***

---

- 6 Les expériences acquises au cours du passé enrichissent le contenu d'une leçon car
- a) toute leçon bâtie sur les expériences subjectives de quelqu'un représente l'élément le plus pratique si l'on tient à présenter puis à appliquer une vérité de la Bible.
  - b) elles vous aident à expliquer les vérités de la leçon en suggérant de quelle manière les appliquer à la vie chrétienne.
  - c) elles sont une source de divertissement et rendent la présentation, en classe, plus vivante.
- 



## COMMENT ARRANGER LA DOCUMENTATION

### Prévoir une série d'études bibliques

**Objectif 3.** *Citer certains des avantages d'un enseignement donné au cours d'une série de leçons ou d'études bibliques.*

Lors d'une série d'études bibliques, on peut donner un certain nombre de leçons successives, basées sur un même sujet. De telles séries sont particulièrement recommandées lorsqu'on veut étudier la doctrine ou enseigner les livres de la Bible, les thèmes de la vie chrétienne, c'est-à-dire un ensemble de sujets demandant à être développés longuement. On peut alors poursuivre la tâche avec succès pendant deux ou trois semaines, plusieurs mois ou même une année entière. On connaît des pasteurs qui enseignent et prêchent de façon systématique, en parcourant la Bible d'un bout à l'autre au cours de plusieurs années. La clé de ce genre d'enseignement réside toutefois dans une organisation efficace, des objectifs qui soient réalistes et une préparation adéquate. Compte tenu de des différents facteurs, on verra les croyants grandir, croître dans la foi et manifester une réelle maturité spirituelle.

Une série de leçons donnera l'occasion d'étudier un sujet à fond. Vous pourrez même donner à vos « élèves » des devoirs précis afin qu'ils participent davantage à votre exposé. En s'instruisant de cette manière, ils commenceront à saisir bien des vérités spirituelles et à prendre de l'envergure. Leurs réactions vous réjouiront et vous permettront de réaliser que le Saint-Esprit est à l'œuvre, éclairant les cœurs, les intelligences, et faisant de la vérité quelque chose de réel ; les chrétiens deviendront alors progressivement conformes à l'image de Christ.

Lorsque vous prévoyez une série d'études ou de leçons bibliques, veillez à penser bien à l'avance au sujet que vous désirez aborder, ainsi qu'au temps qui vous sera nécessaire. Annoncez vos projets ; honorez-les en vous y attachant. Vos auditeurs ne se fatigueront pas d'un enseignement donné en série

s'il est préparé avec soin et si, à leurs yeux, son sens est clair ; il devra aussi se terminer sur une note précise.

## **Application**

---

4 Relevez, dans votre cahier, tous les avantages de l'enseignement d'une série de leçons ou d'études bibliques.

---



## **Un travail ordonné**

Nous allons maintenant considérer le plan d'une simple leçon ou étude biblique. Ce plan doit vous conduire à citer des faits, à donner des explications et à appliquer enfin les vérités de l'Écriture que vous tenez à présenter.

Les premières parties en sont les suivantes : sujet de la leçon, texte biblique, vérité centrale et objectif final. Le sujet de la leçon est résumé par le titre de cette dernière. On choisira ensuite attentivement le passage de l'Écriture. Si l'on a prévu toute une série d'études, les passages se suivront dans leur ordre chronologique, évidemment. Vous déterminerez une pensée complète, tirée d'un ou plusieurs paragraphes où est exprimé le contenu de la leçon. Ne l'oubliez pas : le passage de l'Écriture est le fondement de la leçon. Les autres éléments doivent tous s'y rapporter et l'on s'en servira pour expliquer, illustrer et appliquer la vérité qui s'y trouve énoncée.

La vérité centrale correspond à la pensée principale du verset de l'Écriture. Veillez à la réduire en une ou deux phrases brèves, puis relevez-la dans le plan de la leçon dont elle fait partie. Écrivez ensuite à quel but vous tendez, et gardez celui-ci à l'esprit en préparant et en enseignant votre sujet ; vous y parviendrez alors plus facilement. Vous pourrez d'autre part vérifier Si vous l'avez atteint ou pas, après avoir terminé votre expose.

## Application

---

8 Les premières parties du plan de la leçon sont destinées avant tout à :

- a) établir le centre d'intérêt et le cadre de la leçon.
  - b) donner le développement de la leçon.
  - c) fixer l'atmosphère générale de la leçon.
- 

Faisant suite aux premières parties de la leçon ou étude biblique, nous avons trois divisions principales qui sont : l'introduction, le développement de la leçon et la conclusion.

1. *L'introduction.* Son but est de capter l'attention de l'auditoire et de créer un grand empressement face à ce que l'on va étudier. On désire aussi présenter le sujet de la leçon elle-même. Cette introduction pourra être soit une révision de ce que l'on sait déjà, soit une question posée en rapport avec la leçon, ou encore une illustration, ou le contexte. La chose essentielle à ne pas oublier est que, dans tous les cas, elle doit être en relation étroite avec le sujet de l'étude entreprise.

2. *Le développement de la leçon.* Il s'agit là de la présentation des faits qui sont ensuite expliqués et de l'application du passage biblique. Ce dernier sera exposé dans les grandes lignes et il offrira les divisions principales du corps de la leçon. A tout ceci viennent s'ajouter les illustrations, les questions et réponses de la classe, diverses méthodes d'enseignement accompagnées d'aides visuelles. Ces divers moyens contribuent à atteindre le but que l'on s'est assigné en prévoyant l'étude en question.

3. *La conclusion.* Dans la conclusion, on applique généralement la vérité centrale de la leçon. On répond en fait à la question suivante : « qu'en est-il maintenant ? » L'appel à l'action est aussi donné à ce moment-là. La leçon peut donc se terminer par une application pratique qui en est l'issue, par l'aperçu de ce qui viendra ensuite, ou encore par des devoirs que l'on distribuera en vue de la prochaine rencontre.

## **Application**

---

**9** Faites correspondre les différentes parties de la leçon (colonne de droite) avec la description qui en est donnée dans la colonne de gauche.

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| ... <b>a</b> Fondement de la leçon                                  | 1) Conclusion                |
| ... <b>b</b> But que doit atteindre la leçon                        | 2) Sujet de la leçon         |
| ... <b>c</b> Faits, explications et applications de la leçon.       | 3) Développement de la leçon |
| ... <b>d</b> Point permettant de capter l'attention de l'auditoire. | 4) But de la leçon           |
| ... <b>e</b> Vérité principale du passage de l'Écriture.            | 5) Introduction              |
| ... <b>f</b> Vigoureux appel à l'action                             | 6) Vérité centrale           |
| ... <b>g</b> Titre de la leçon                                      | 7) Passage de l'Écriture     |

---

## **COMMUNIQUER LE MESSAGE**

### Suivre le plan

**Objectif 4.** *Citer plusieurs raisons pour lesquelles il est important de suivre le plan de la leçon.*

En enseignant, il est indispensable de suivre le plan de la leçon et non de se laisser conduire par l'inspiration du moment. Pourtant, un bon plan ne liera jamais et ne limitera pas une créativité légitime, tout à fait consistante avec l'objectif de la leçon. A vrai dire, avec un bon plan, on a la liberté de diriger, d'expliquer, d'instruire l'auditoire en l'entraînant à participer à l'action, Si la personne chargée d'enseigner est alerte et estime que la chose est appropriée. Plus encore, ce même plan vous aidera à avancer avec confiance vers l'objectif que vous vous êtes proposé.

Suivez l'introduction que vous avez prévue et mettez-vous immédiatement à la tâche. Établissez le contact avec l'auditoire en retenant l'attention des gens, en stimulant leur intérêt ; vous pourrez passer ensuite au vif de votre sujet. Les choses se dérouleront de cette manière Si vous respectez le plan d'introduction.

Employez diverses méthodes d'enseignement, les aides visuelles dont vous disposez, les questions de l'auditoire, ainsi que le prévoit votre plan. Encouragez la participation de chacun. Vos « élèves » s'instruiront dans la mesure où ils prendront activement part à la leçon. Citez des faits ; aidez votre auditoire à tirer des conclusions puis à donner une application de ce que vous avez dit. Veillez à ne pas oublier le but de l'étude biblique et à travailler de façon à l'atteindre. On peut comparer le plan d'une leçon aux rives d'un fleuve car, dans une certaine mesure, il joue le même rôle. Les éléments de votre exposé s'écoulent au travers de lui tandis que vous vous avancez vers un objectif précis. Il offre en même temps une structure qui contribue à garder l'exposé « dans la bonne ligne » afin que l'on puisse parvenir au but Comme nous l'avons vu, on ne doit en aucun cas considérer le plan comme un barrage destiné. à bloquer le flot de l'inspiration.

Il est important que vous terminiez chacune de vos études bibliques et les ameniez à une conclusion. Si vous n'avez pas le temps de présenter tout ce que vous avez préparé, omettez certains points, dans le développement de la leçon. N'abandonnez pas la conclusion et ne l'abrégez pas non plus. Elle doit avoir la durée qui lui est départie, toujours selon le plan. En concluant, tirez une application et invitez les gens à l'action. Le Saint-Esprit, vous le savez, est là pour vous aider. Il agit continuellement en faveur des croyants afin de les rendre capables de vouloir et d'accomplir ce qui est conforme au plan de Dieu pour leur vie (Philippiens 2.13). Appuyez-vous fortement sur lui.

## **Application**

---

10 Citez, dans votre cahier, plusieurs raisons pour lesquelles il est important de suivre le plan de la leçon ou de l'étude biblique.

---

### **Se montrer clair, pertinent**

Les cinq sens, qui sont ceux de l'ouïe, de la vue, du toucher, du goût et de l'odorat, sont, pour l'intelligence et l'esprit, une sorte de porte ; ils ouvrent séparément la voie aux impressions qui sont ensuite transmises à la conscience humaine. C'est par leur intermédiaire que nous parvenons à communiquer. Mieux encore, ceux qui se spécialisent dans l'enseignement ont découvert que l'on retient davantage lorsqu'une leçon est présentée de plusieurs manières différentes. C'est la raison pour laquelle les aides visuelles peuvent contribuer à rendre les éléments abstraits plus concrets et plus faciles à apprendre. Les illustrations, qu'elles soient sous forme d'images ou exprimées en paroles, aideront nos auditeurs à retenir plus longtemps ce que vous enseignez.

Avez-vous déjà considéré les méthodes que Jésus employait en enseignant ? Il parlait de ce que les gens pouvaient voir de leurs propres yeux un semeur, un mariage, un temple, un jeune enfant, une pièce de monnaie, des oiseaux, des lys, du vent, la pite d'une veuve, des grappes de raisin, des pécheurs, des bœufs, une porte et la moisson. Toute situation suggère une chose où la vérité peut être illustrée. Prévoyez l'utilisation d'images, de graphiques, de cartes géographiques, de modèles, du tableau noir, d'affiches et d'objets de tous genres destinés à enrichir votre exposé. Si vous le pouvez, employez les moyens audiovisuels qui sont à votre disposition. Pouvez-vous imaginer l'impact d'une leçon au cours de laquelle l'élève est capable d'entendre, de voir et de toucher les objets qui sont là pour lui enseigner une simple vérité ?

## **Application**

---

11 D'après ce que nous avons vu dans le paragraphe précédent, au sujet du mécanisme de l'enseignement, nous parvenons à la conclusion que :

- a) les gens apprennent mieux en voyant et en entendant, leur instruction étant ainsi déguisée en quelque chose d'attrayant.
- b) pour mieux instruire les gens, il est nécessaire de faire collaborer leurs cinq sens.
- c) la raison pour laquelle les manuels ne produisent pas de meilleurs résultats est qu'ils ne contiennent pas suffisamment d'images.



Exprimez-vous de manière à être compris facilement. Le langage sert de pont entre vos connaissances et ce dont l'élève a besoin. Utilisez des mots ordinaires, réduisant toute idée complexe ou difficile en une simple explication. Décrivez les expressions nouvelles par des illustrations. Commencez par des choses connues et familières pour passer à ce qui ne l'est pas. Considérez avec quel éclat l'eau claire scintille aux rayons du soleil. Il arrive cependant qu'elle soit troublée par une infinité de particules qui s'y trouvent suspendues, la privant de sa limpidité. Lorsque la chose se produit, il est nécessaire de filtrer l'eau. De façon quelque peu similaire, vous devez filtrer toute idée ou concept au travers de votre intelligence, et ceci jusqu'à ce qu'ils deviennent clairs comme le jour, dans votre pensée et dans vos paroles. C'est alors que le langage dont vous vous servez deviendra clair à son tour, et que vous pourrez communiquer efficacement, en laissant « pénétrer la lumière ».

Le langage de Jésus était sans ambiguïté, simple et direct. La règle d'or que voici en est un exemple : « Tout ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le de même pour eux, car c'est la loi et les prophètes » (Matthieu 7.12). A celui qui lui demandait : « qui est mon prochain ? », Jésus raconta une parabole destinée à illustrer sa réponse (Luc 10.25-37). Jésus s'adressait aux gens à leur niveau, c'est-à-dire en



leur apportant ce qu'ils étaient capables de comprendre. Pour parler de naissance spirituelle, Il choisit l'image de la naissance naturelle. Après avoir réclamé à boire, alors qu'Il était assis au bord du puits de Jacob, Il enchaîna en parlant de l'eau de la vie. Les oiseaux, les lys des champs servaient à illustrer les soins providentiels de Dieu. Un champ de blé mûr, prêt pour la moisson, devenait l'image de la foule, avec ses besoins, attendant la bonne nouvelle (Jean 4.35). Le Seigneur employait également un langage imagé en toute liberté ; il racontait des paraboles (Matthieu 13.34), établissait des comparaisons (Matthieu 23.37), se servait de métaphores (Luc 13.32) et d'allégories (Jean 15.1-10). Son langage n'était ni vague ni général. Jésus en venait toujours à l'essentiel en posant des questions précises (Matthieu 22.41-46) ; Il donnait aussi des réponses exactes (Matthieu 22.34-40). Ses promesses étaient bien définies (Matthieu 24.2) et ses exigences également (Matthieu 10.37-39).

### ***Application***

---

12 Entourez d'un cercle la lettre correspondant à l'exemple qui, en vue de l'instruction de l'élève, est sans contredit le meilleur.

- a) La personne chargée d'enseigner la leçon parle de la stratégie de Paul au cours de ses voyages missionnaires, trace l'itinéraire au tableau et montre plusieurs images de villes où l'apôtre fonda des Églises
- b) Cette même personne parle des voyages de Paul en citant de nombreux faits et même des chiffres. Elle ne se sert d'aucune illustration graphique au cours de son exposé.
- c) Celui qui enseigne passe rapidement sur une carte représentant les voyages de Paul mais il explique à peine les détails de ces différentes expéditions.



## Informer, susciter de échanges chez les élèves

**Objectif 5.** *Reconnaître différentes méthodes pédagogiques.*

Peut-être avez-vous été enseigné par quelqu'un qui était réellement un maître en la matière. Sans doute cette personne a-t-elle créé chez vous une forte impression par la variété des moyens employés, au cours de ses leçons, ainsi que par les réactions de ses élèves ou de ses auditeurs. Encouragez-vous à l'idée que vous pouvez, vous aussi, adopter diverses méthodes d'enseignement qui viendront rehausser vos capacités dans ce domaine. Nous allons en examiner quelques-unes ensemble.

1. *Cours magistral.* Selon cette méthode, la personne qui enseigne parle simplement, explique puis donne, à ses élèves attentifs, l'application de la leçon. C'est là une technique utilisée très fréquemment. Elle permet d'introduire des faits nouveaux et de couvrir une grande partie du sujet dans un temps limité. Elle exige cependant une préparation diligente et de sérieuses aptitudes, dans le domaine de l'élocution, car il faut pouvoir maintenir un désir de s'instruire, chez l'auditoire. Pour obtenir de meilleurs résultats, il est indispensable de la combiner avec d'autres méthodes. En utilisant du matériel, des illustrations, et en laissant parfois les élèves poser des questions, on aboutira à quelque chose de bon.

2. *Raconter une histoire.* Quelle est votre réaction lorsque vous entendez : « Cela me rappelle une histoire » ? Nous avons là, en effet, une excellente méthode dans l'art de la communication. Les récits captent l'attention, éveillent la curiosité et font appel aux émotions. Les anecdotes peuvent être utilisées pour introduire, illustrer ou appliquer une vérité. Si vous désirez en raconter une, soyez certain d'en connaître les détails, et ayez une vision claire des choses, tout en les ressentant parfaitement. Employée comme il convient, une telle technique devient un excellent moyen de communiquer avec l'auditoire.

3. *Poser des questions.* Jésus, dans son enseignement, se servait souvent de cette méthode. « Qui dit-on que je suis ? » « Que désirez-vous ? » « Que pensez-vous ? » Telles étaient certaines de ses questions. Celles-ci doivent être claires, précises. Elles sont

généralement posées par la personne qui enseigne. Il est nécessaire que la classe les comprenne et soit capable d'y répondre. Cette méthode conduit à la participation des membres de l'auditoire qui expriment leurs réactions face aux vérités présentées. L'heure d'étude prend davantage de sens pour les élèves qui sont invités à tirer leurs propres conclusions.

4. *Groupe de discussion.* Une discussion est un échange de vues, d'informations et d'opinions, au sein d'un groupe. La personne chargée d'enseigner la conduit en encourageant chacun à y prendre part. Elle dirige également sa classe vers une décision ou une conclusion précise. De telles discussions sont utiles car elles favorisent la libre expression, les échanges entre auditeurs, et encouragent ces derniers à s'examiner afin d'exprimer la vérité pour eux-mêmes. Si l'on veut parvenir à de tels objectifs, on ne doit cependant pas avoir plus de dix ou douze personnes dans le groupe. Bon nombre d'enseignants emploient cette méthode avec grand succès.

5. *Groupes d'animation.* Dans les classes où le nombre de participants est supérieur à douze, on peut diviser les élèves en groupes d'animation. Chacun de ces groupes n'aura pas plus de dix personnes. Demandez à l'une d'entre-elles de diriger la discussion en lui confiant la question ou le problème qui doit être examiné. Passez ensuite d'un groupe à l'autre pendant que l'on étudie le sujet proposé. A un moment fixé d'avance, réunissez l'ensemble des participants et laissez les divers responsables, au sein de chaque groupe, rapporter devant la classe ce que son groupe a trouvé. Il arrive souvent qu'une discussion suive, concernant les conclusions obtenues, ce qui est fort utile et crée un intérêt supplémentaire. Vous résumerez vous-même ce qui a été trouvé et conduirez la classe vers une conclusion générale.

Il existe bien sûr d'autres méthodes encore, parmi lesquelles nous citerons les recherches, les études sur le terrain, la récitation, les travaux pratiques ou les exercices écrits. Nous nous sommes limités à quelques-unes des idées principales qui ont été utilisées avec succès et qui le sont encore. Vous pouvez les adopter vous-même afin de donner de la variété à votre enseignement, et vous

choisissez alors les meilleures techniques, c'est-à-dire celles qui ont fait leurs preuves et qui assureront le succès de votre ministère.

Nous devons souligner ici un point important au sujet de l'enseignement : n'oubliez pas qu'une réunion d'étude biblique est réservée à l'enseignement et non à la prédication. Le rôle principal de celui qui enseigne est de pousser son auditoire à s'instruire. Considérez-vous comme quelqu'un qui est destiné à faciliter les opérations ! Vous êtes là pour aider les membres de votre classe à acquérir des connaissances. Semblable à une équipe d'exploration, à la tête de laquelle un guide est indispensable lorsqu'on s'aventure en territoire inconnu, ainsi vos gens ont-ils besoin d'un guide pour les conduire dans leurs recherches en vue d'une meilleure compréhension. L'enseignant n'est donc pas uniquement celui qui informe mais il est aussi un investigateur ; il n'est pas seulement un professeur mais également quelqu'un qui étudie. Il ne se contente pas de citer des réponses ; il s'efforce aussi de les trouver. Instruisez vos auditeurs de manière à ce qu'ils parviennent à étudier indépendamment. Attribuez-leur le plus grand de tous les dons, selon les paroles de ce vieil adage : « Donne un poisson à quelqu'un et la personne aura à manger pour un jour ; apprends-lui à pêcher et elle pourra se nourrir sa vie durant »

## ***Application***

---

**13** Relevez le numéro de chaque méthode d'enseignement à côté du paragraphe qui la décrit

- ... **a** Jean raconte à sa classe l'histoire de Jonas, explique les circonstances de ce récit puis donne l'application de la vérité selon laquelle toute personne a la responsabilité de répondre à l'appel de Dieu dans sa vie.
- ... **b** Maurice introduit un principe biblique important puis conduit ses auditeurs (au nombre de dix environ) à examiner plusieurs points. Il mène tous ceux qui sont là avec beaucoup d'assurance, et il les encourage à participer, à s'exprimer librement en poursuivant leurs recherches et en disant ce que la vérité signifie pour eux.
- ... **c** André commence son cours en relevant un certain nombre de questions au tableau noir. Il passe ensuite de l'une à l'autre en demandant à ses auditeurs de lui donner des réponses, des solutions, des conclusions.
- ... **d** « Ceci me rappelle l'histoire d'un certain homme riche, vêtu de pourpre et de fin lin, et qui vivait jour après jour dans le luxe », déclare la personne qui enseigne.
- ... **e** Marie commence sa leçon en citant un passage de l'Écriture, puis elle raconte une expérience en relation avec ce texte, introduisant ainsi une vérité biblique qu'elle explique ensuite et dont elle tire une application.
- ... **f** Francis divise sa classe en plusieurs groupes, puis il donne à chacun de ces derniers une question à examiner. Il passe ensuite d'un groupe à l'autre afin d'encourager la participation de chacun des membres.

- 1) Groupes d'animation
- 2) Raconter une histoire
- 3) Groupes de discussion
- 4) Poser des questions
- 5) Cours magistral



## Poursuivre un but précis

Il faut que vous parveniez à une conclusion et encouragez les auditeurs à agir selon le but auquel la leçon est destinée. Les objectifs, qu'ils soient individuels ou à long terme, doivent tous servir de toile de fond à la leçon, et ceci dans la préparation comme dans la présentation. En concluant, vous devriez parvenir au but que vous vous êtes proposé, et vous rapprocher aussi de vos objectifs à long terme ou de ce que vous désirez atteindre sur le plan général. Revoyez ce qui a été accompli sitôt l'étude terminée afin de vous rendre compte si vous avez atteint l'objectif de cette dernière.

Montrez-vous pratique, en ce qui concerne l'application de la vérité étudiée. Établissez un lien entre cette vérité et les situations de la vie auxquelles la classe doit faire face quotidiennement. La vérité dont vous parlez libère, éclaire les esprits, produit une croissance spirituelle, invite à un engagement plus profond, et développe enfin à l'image de Christ. Rappelez-vous avant tout que la vérité enseignée doit être appliquée. Si l'on veut qu'elle porte du fruit. Jésus confrontait ses auditeurs avec cette même vérité lorsqu'Il disait que ceux qui prenaient ses paroles au sérieux ressemblaient à un homme sage ayant bâti sa maison sur le roc. Par contre, ceux qui refusaient de tenir compte de la vérité, dans leur existence, pouvaient être comparés à un insensé ayant bâti sa maison sur le sable. Ne placez donc pas vos « élèves » face à l'action pour les amener ensuite à la conclusion de la leçon. Demandez-leur plutôt de se conformer à la vérité reçue afin de mettre en pratique la parole, sans se borner à l'écouter (Jacques 1.22).

### **Application**

---

14 Expliquez, dans votre cahier, pourquoi il est important d'établir un rapport entre la vérité de la leçon et la vie quotidienne, dans son aspect pratique.

---



## UN EXEMPLE : JÉSUS

**Objectif 6.** *Montrer pour quelles raisons Jésus était un tel maître dans l'art d'enseigner.*

Jésus était le maître par excellence. Aucune personne bien informée n'oserait le nier. L'un des aspects de sa grandeur provenait de ses paroles mêmes. Jésus citait les paroles de la loi et des prophètes ; Il parlait de ce qu'Il avait entendu auprès de son Père. Il s'exprimait donc avec autorité, ce qui étonnait les foules (Matthieu 7.28).

Les qualités exceptionnelles de son enseignement provenaient aussi de ses méthodes. Jésus se servait de tous les moyens, de toutes les méthodes possibles pour communiquer, dans un langage simple, la vérité dont le peuple était affamé. Il était également maître dans l'art de raconter des histoires. Le récit du Bon Samaritain ou du fils prodigue n'ont pas leur pareil, en ce qui concerne la beauté, la simplicité et l'authenticité. La leçon à tirer de chacun de ses récits était tellement évidente que seuls les aveugles volontaires pouvaient la manquer.


En considérant ceux auxquels Jésus s'adressait, nous estimons que ses capacités, dans le domaine de l'enseignement, étaient plus grandes encore. Le Seigneur semblait porter délibérément son choix sur des gens très peu instruits afin d'en faire ses disciples. Aucun des douze n'avait une instruction supérieure à la moyenne. Ces hommes étaient mesquins, faibles et très humains ; Il les enseigna cependant. Et ce qu'ils apprirent, ils l'enseignèrent à d'autres. L'étincelle que le maître avait allumée dans ces vaisseaux faibles et insignifiants grandit jusqu'à devenir une flamme puissante qui se propagea et qui a transformé le monde, reflétant la lumière d'un amour éternel.

Chacune des raisons de la grandeur de Jésus, en tant que Maître, est pour nous un exemple. La Parole de Dieu est notre source de vérité et d'autorité. L'efficacité de notre enseignement repose sur notre volonté à user d'un langage simple et empreint de vérité. Quant à notre succès, il dépend de notre habileté à enseigner quelqu'un d'autre qui, à son tour, fera de même.

Après avoir fixé vos objectifs, rassemblé et arrangé votre documentation, après avoir préparé votre sujet et communiqué le message avec conviction et décision, vous noterez des résultats très nets. Toutefois, tandis que vous vous préparez, n'oubliez pas que le Saint-Esprit est celui qui s'empare de la vérité afin de l'illuminer dans les cœurs. Peut-être aurez-vous conçu une merveilleuse méthode : Si elle n'est pas pénétrée d'une vie spirituelle, due à l'action du Saint-Esprit, elle représente tout juste ce que vous pouvez produire de meilleur. Priez avant tout afin que l'Esprit de Dieu oigne votre ministère et vous aide à répondre aux besoins des gens. Rempli de cet Esprit, vous irez de l'avant avec force et sagesse, éprouvant la compassion du Seigneur. Les gens répondront, croîtront dans la foi et en gagneront d'autres tandis que l'œuvre du Seigneur progresser.

### ***Application***

---

- 6 Entourez d'un cercle toute phrase **VRAIE** où il nous est montré pourquoi Jésus était un maître, dans l'art d'enseigner.
- a) Jésus basait son enseignement sur de vieilles traditions que chacun connaissait bien et acceptait.
  - b) Le maître possédait une telle habileté dans l'art d'inspirer ses disciples que ceux-ci, réellement engagés, ayant une vision, enseignaient à leur tour les autres.
  - c) Jésus, pour communiquer la vérité à ses auditeurs, employait un langage des plus simples, riche en illustrations.
  - d) Selon les méthodes d'enseignement de Jésus, des paraboles difficiles à comprendre étaient employées, ce qui poussait les grands penseurs à méditer sur les vérités profondes énoncées par le Maître ; ces hommes devaient essayer de découvrir où il désirait en venir.
  - e) Jésus, pour communiquer la vérité à ses auditeurs, employait un langage des plus simples, riche en illustrations.
- 
- 



## ***contrôle personnel***

---

CHOIX MULTIPLE. Entourez d'un cercle la lettre correspondant à la bonne réponse.

- 1 L'une des raisons principales pour lesquelles il est demandé d'établir des objectifs réalistes et précis est la suivante :
  - a) donner à l'élève une idée de la nature du sujet qu'il s'apprête à étudier.
  - b) établir le cadre dans lequel la personne qui enseigne doit se maintenir.
  - c) permettre à la personne qui enseigne de répondre aux besoins de ses auditeurs en leur apportant des sujets basés sur la Bible.
  
- 2 Pour donner un exemple du but général et du but à long terme de l'enseignement chrétien, nous dirons que l'on veut :
  - a) voir les gens devenir des gagnés d'âmes en étant totalement engagés au service de Christ.
  - b) voir quel est le rapport entre les principes bibliques et la vie chrétienne.
  - c) voir les élèves se consacrer à Christ à la suite de notre enseignement.
  - d) tous les points mentionnés plus haut.
  
- 3 L'enseignant sérieux est sans aucun doute celui qui pense à répondre :
  - a) aux objectifs d'une institution dont il fait partie.
  - b) aux besoins individuels ainsi qu'à ceux des gens en général.
  - c) aux exigences de sa profession, c'est-à-dire qui donne des leçons équilibrées et soigneusement structurées.
  
- 4 Il est extrêmement important que nos objectifs soient fondés sur la Bible car :
  - a) la Bible est le livre que l'on révère comme étant un ouvrage sacré, ayant autorité, et sur lequel notre vie doit prendre modèle.
  - b) des objectifs de ce genre sont ce qui donne à nos auditeurs les mobiles dont ils ont besoin pour devenir des élèves studieux.

- c) la structure des sujets, dans la Bible, est telle qu'elle aide à s'instruire.
- d) de tels objectifs ont derrière eux l'autorité de la Parole de Dieu ; ils sont donc consistants avec ce que Dieu désire pour nous.

**5** En projetant avec soin une série de leçons ou d'études bibliques, nous voulons montrer que :

- a) notre désir est d'étudier en profondeur un certain sujet.
- b) nous avons des plans que nous tenons à réaliser et à honorer.
- c) nous avons prévu et organisé le contenu de nos leçons afin de répondre aux besoins de nos auditeurs.
- d) nous avons à l'esprit les points a), b) et c).
- e) nous nous soucions uniquement des points a) et b).

**6** L'importance du plan de la leçon est en rapport avec les capacités de l'enseignant qui sait s'en servir comme :

- a) d'un cadre, d'une structure, évitant ainsi d'être par trop créatif ; ce plan le maintient dans la bonne ligne.
- b) d'un plan d'attaque ou d'une stratégie lui permettant d'atteindre les objectifs de la leçon.
- c) d'un instrument lui permettant de savoir comment organiser et prévoir le travail de la semaine.

**7** Dans le plan d'une leçon, la partie qui est particulièrement destinée à susciter des réactions chez les auditeurs est :

- a) la vérité centrale.
- b) le but de la leçon.
- c) la conclusion.

**8** Le plan de la leçon, tout en étant destiné à répondre aux objectifs de cette dernière, a également une grande valeur en ce qu'il :

- a) aide à coordonner les diverses méthodes d'enseignement, le matériel utilisé et la participation des auditeurs afin que tout contribue à atteindre les objectifs que l'on s'est proposé.
- b) joue le rôle de rail le long duquel la leçon peut « rouler », ce qui permet à la personne qui enseigne d'avancer petit à petit en développant l'instruction de ses auditeurs.

- c) aide à maintenir la personne qui enseigne sur la bonne voie, étant une structure fort utile ; on pourra également, à la fin de la leçon, évaluer ce qui aura été accompli.
  - d) rassemble les points a), b) et c).
  - e) rassemble uniquement les points a) et b).
- 9** La personne qui enseigne doit se souvenir qu'enseignement et prédication ne sont pas deux choses semblables :
- a) elle doit par conséquent considérer son rôle comme une position d'autorité qui lui permet d'informer et de garder ses auditeurs dans la dépendance de ses vastes connaissances.
  - b) elle doit par conséquent se considérer comme le coordinateur, dans l'instruction de ses élèves qui apprendront à penser pour eux-mêmes.
  - c) elle a cependant une leçon à enseigner. Elle doit par conséquent la donner et veiller à exercer un contrôle sur l'esprit de ses auditeurs afin qu'ils pensent tous de la même manière qu'elle.
- 10** Faites correspondre les diverses méthodes d'enseignement (colonne de droite) avec la description qui en est faite (colonne de gauche).

- ... **a** Caractérisée par la libre expression et la participation des élèves qui cherchent eux-mêmes la vérité.
  - ... **b** Partager un récit, une expérience afin d'introduire, d'illustrer ou d'appliquer une vérité
  - ... **c** Méthode qui consiste à poser des questions intelligentes destinées à favoriser la participation des élèves.
  - ... **d** Méthode qui consiste à diviser la classe en groupes plus restreints, chacun ayant quelqu'un à sa tête ; on discutera et l'on donnera ensuite un rapport des conclusions obtenues.
  - ... **e** Méthode permettant de citer de nombreux faits en un temps limité. L'enseignant parle, explique et applique toute l'information donnée au cours de la leçon.
- 1) Méthode des questions et réponses
  - 2) Groupes d'animation
  - 3) Simple cours
  - 4) Discussion
  - 5) Récit

## **réponses aux questions de la leçon**

---

- 9 a** 7) Passage de l'Écriture
- b** 4) But de la leçon
- c** 3) Développement de la leçon
- d** 5) Introduction
- e** 6) Vérité centrale
- f** 1) Conclusion
- g** 2) Sujet de la leçon

**1** Votre réponse. Je crois que cette Église est dépourvue de tout objectif et de toute raison d'être. Sans vision, sans objectifs réalistes, elle se contente de « tenir » des réunions. On pourrait même dire que c'était, au début, un simple passe-temps, et que ce dernier est devenu le but de la congrégation. Il est tragique de constater que, si l'on ne poursuit pas le moindre but, n'importe quelle Église risque de dégénérer à ce même niveau, et les statistiques prouvent que la chose s'est produite dans bien des cas.

**10** Comparez vos réponses avec ce que nous avons dit dans le texte.

**2 b)** doit se montrer perspicace et prier à ce sujet afin de prévoir des leçons qui correspondent à ce que cherche son groupe.

**11 b)** pour mieux instruire les gens, il est nécessaire de faire collaborer leurs cinq sens.

**3 c)** des objectifs clairs nous aident à déterminer ce que nous devons enseigner et sur quel sujet mettre l'accent.

**12 a)** La personne chargée d'enseigner la leçon parle de la stratégie de Paul au cours de ses voyages missionnaires, trace l'itinéraire au tableau et montre plusieurs images de villes où l'apôtre fonda des Églises.

- 4 a** Vrai
- b** Vrai
- c** Faux
- d** Vrai

**5** Votre réponse. La Bible est une véritable source d'information et d'enseignement car elle révèle la volonté de Dieu à l'égard de son peuple. Elle est en même temps notre règle de conduite. Elle nous montre ce que nous pouvons faire pour Dieu, pour les hommes, et quelle réaction adopter à l'égard du péché, de l'univers, de la vie et des événements à venir. Aucune autre source ne peut nous offrir une telle richesse, en ce qui concerne la révélation de la vérité. Dans la Bible, Dieu nous parle de manière à ce que nous puissions le comprendre et lui obéir. Il est le seul chemin qui nous conduise à la vie éternelle.

**13 a** 5) Cours magistral

**b** 3) Groupes de discussion

**c** 4) Poser des questions

**d** 2) Raconter une histoire

**e** 2) Raconter une histoire

**f** 1) Groupes d'animation

**6 b)** Elles vous aident à expliquer les vérités de la leçon en suggérant de quelle manière les appliquer à la vie chrétienne.

**14** votre réponse. La vérité biblique ne peut réellement signifier quelque chose, prendre de l'efficacité, qu'au moment où on la met en pratique. Nous sommes fortifiés contre les attaques de Satan, encouragés dans notre marche chrétienne, inspirés par l'exemple des autres, invités à exceller dans notre vie spirituelle tandis que nous voyons les résultats de la vérité lorsqu'elle est appliquée. Si la vérité n'est pas appliquée, nos auditeurs auront tendance à la considérer comme une simple théorie. Ne négligez pas cet aspect de la leçon ou de l'étude biblique. Appliquez la vérité et accomplissez les buts que vous vous êtes assignés. Vous verrez alors les croyants croître et se développer dans une vie spirituelle pleine de maturité.

**7** Sans doute aurez-vous cité les avantages suivants, dans n'importe quel ordre, bien sûr :

**a)** Permet d'étudier le sujet en profondeur.

- b) Conduit à des exercices, des devoirs que l'on remettra aux auditeurs.
  - c) Facilite la participation des auditeurs.
  - d) Permet de centrer l'attention sur les objectifs spirituels que doit atteindre le groupe.
  - e) Crée l'intérêt à l'avance.
  - f) Favorise un développement constant dans la connaissance spirituelle, le sens des valeurs et la conduite.
- 15** b) Faux  
b) Vrai  
c) Vrai  
d) Faux  
e) Vrai
- 8** a) établir le centre d'intérêt et le cadre de la leçon.

